

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Цель**программы:созданиеусловийдляразвитияфункциональнойграмотности.

Программаразбитанашестьблоков:«Читательскаяграмотность»,«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативноемышление»и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю): 1 класс-33часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**1 класс**

**Модуль«Основы читательской грамотности»**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы надпроектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Историявозникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором

ЛЕГО, выявление закономерностейи классификацияпредметов. Построение простейших геометрических фигур спомощьюлинейки.Поискпредметовгеометрическойформы.Решениелогическихикомбинаторных задач.

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

**2 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях»ит.д.Участиеипомощьродителей.Составлениепланаработынадпроектом.

Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно- следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые,лекарственные,ядовитыерастения.Культурныерастения.Охотависториилюдей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек -звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» «Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

**«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачинакомбинированныедействия.Задачинаактивныйпереборвариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общиечертыиотличия).Историявкладов.Функциисберегательнойкнижки.Чтотакое

«налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

**4 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определениеавторскойпозициивхудожественномтексте.Рассказысовременныхписателей:Е.Велтистов«Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходноготекста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждениянаосноветекста.Создаватьсобственныетексты,применятьинформациюизтекста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породойирудой.УникальностьпланетыЗемля.УсловиядлясуществованияжизнинаЗемле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности»**

Применениечиселидействийнадними.Счетидесятичнаясистемасчисления.Сюжетныезадачи,решаемыесконца.Задачинавзвешивание.Логическиезадачи:задачио

«мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Нагляднаягеометрия.Задачинаразрезаниеиперекраивание.Разбиениеобъектана части и составление модели.

Комбинаторныезадачи.Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки.Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывозтоваров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программаобеспечиваетдостижениеследующихличностных,метапредметных результатов.

**Личностные**результаты изучения курса:

* осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* о сознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные**результаты изучения курса:

* Познавательные:
* осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера:работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемоделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 
* учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

**Предметные результаты**изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты**изучения блока ***«Естественно-научнаяграмотность»****:*

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты**изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты**изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* Представление о различных видах семейных доходов;
* Представление о различных видах семейных расходов;
* Представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты**из учения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

* способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
* овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
* способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
* способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
* способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;



* способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты**изучения блока ***«Креативноемышление»:***

* умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
* практикавтворчестве,создавая,например,продолжениеилиальтернативное окончание любимой сказки;
* стимулированиеразвитиявоображенияифантазии,творческуюактивностьдетей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы**  **тема** | **Кол-во часов** | | | **Электронные(цифровые)**  **Образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Теоретическая часть** | **Практ.часть** |  |
| 1 | **Модуль**  «Читательская грамотность» | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУИСРО  РАО[(http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)), электронном  Образовательном ресурсеиздательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 2 | **Модуль**  «Естественно- научная  грамотность» | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУИСРО  РАО[(http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)), электронном  Образовательном ресурсеиздательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 3 | Глобальная  компетентность | 2 | 1 | 1 | <https://media.prosv.ru/func> |
| 4 | **Модуль**  «Финансовая грамотность» | 6 | 3 | 3 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУИСРО  РАО[(http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)), электронном  Образовательном ресурсеиздательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 5 | **Модуль**  «Математическая грамотность» | 8 | 4 | 4 | (РЭШ,  https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУИСРО  РАО[(http://skiv.instrao.ru/)](http://skiv.instrao.ru/)), электронном  Образовательном ресурсеиздательства  «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>) |
| 6 | Креативное  мышление | 2 | 1 | 1 | РЭШ |
|  | **Итого** | **34** | **17** | **17** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | **Дата проведения** | |
| **Теория** | **Практика** | **План** | **Факт** |
|  | ***Читательская грамотность*** | | | | | |
| 1 | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2 | Старинные женские головные  уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и  Головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи  на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5 | Внутреннее убранство русской  избы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6 | Предметы обихода русской из-  бы. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в  России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | ***Естественно-научнаяграмотность*** | | | | | |
| 9 | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10 | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Баклажан.СемействоПаслѐно-  вые. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13 | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14 | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15 | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16 | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | ***Глобальная компетентность*** | | | | | |
| 17 | Комплексное задание «Экологичнаяобувь». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18 | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | ***Финансовая грамотность*** | | | | | |
| 19 | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20 | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21 | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23 | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24 | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | ***Математическая грамотность*** | | | | | |
| 25 | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26 | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27 | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28 | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29 | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30 | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31 | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | ***Креативное мышление*** | | | | | |
| 33 | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34 | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |