

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕБОТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

От «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.Н. Кондратенко

Приказ № 127-П
от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Составитель: Т.В.Барсукова, учитель английского языка,

первой квалификационной категории

село Леботёр 2024

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» 8 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ментальными нарушениями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» (8 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ; □ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- □ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Леботёрская ООШ»;

Рабочая программа коррекционного курса «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» (8 класс) составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1). Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Основы безопасности и защита Родины, как коррекционный курс, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Курс «Основы безопасности и защита Родины» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений,

распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидация негативных последствий и оказания само и взаимопомощи.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для формирования у учащихся 8-х классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности.

Поэтому главной функцией программы общего образования является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путём выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место особенности безопасности личности. В связи с этой логикой построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность – причина опасности – последствие опасности – действие*.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи.

Коррекционный курс «Основы безопасности и защита Родины» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению навыками самостоятельного определения маршрутов безопасного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в Интернет пространстве.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков: □ обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких *коррекционных задач*, как:
 - формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы [здорового образа жизни](#);
 - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа реализует деятельно-системный подход к поэтапному усвоению базовых знаний, с целью дифференцированной системы обучения разработаны задания разноуровневого характера. Школьникам со сниженной учебной мотивацией предлагаются эмоциональнопривлекательные задания, побуждающие к познавательному поиску.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Основной целью обучения является формирование и развитие логического мышления, введение новых понятий и алгоритмов с опорой на принцип наглядности в обучении. В данной программе делается акцент на формирование способностей анализировать информацию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета направлено на формирование безопасности жизнедеятельности учащихся. Обучение по предмету рассчитано на 34 часа (34 недели, один урок в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
история создания общевоинских уставов;
этапы становления современных общевоинских уставов;
общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
сущность единоначалия;
командиры (начальники) и подчинённые;
старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к иному мнению, общественности и культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психологопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

Знать/понимать:

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

Применять в повседневной жизни:

- Доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

- Перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам; □ Обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- Безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- □ Подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

Оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
 иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
 иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
 иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
 знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
 знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
 характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
 иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
 иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| 2 | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний" | 9 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| 3 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| 4 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|----|---|
| 5 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 7 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| 6 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 6 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 17 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | 1 | | | | |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера | 1 | | | | |
| 3 | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | 1 | | 1 | | |
| 4 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | 1 | | | | |
| 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | 1 | | | | |
| 6 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | | | |
| 7 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 8 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | 1 | | | | |
| 9 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 | | 1 | | |
| 10 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | | | |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы) | 1 | | 1 | | |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 | | 1 | | |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 | | 1 | | |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | | | |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746 |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2 |
| 17 | Предупреждение бытовых травм | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4 |
| 19 | Пожарная безопасность в быту | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84 |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | | | | |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a |
| 22 | Правила дорожного движения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c |
| 23 | Безопасность пешехода | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0 |
| 24 | Безопасность пассажира | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e |
| 25 | Безопасность водителя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946 |
| 26 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0 |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42 |
| 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210 |
| 29 | Основные опасности в общественных местах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|----|--|---|
| 30 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий | 1 | | 1 | | |
| 31 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10 |
| 32 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10 |
| 33 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10 |
| 34 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 14 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие/Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с. – (Университетская серия);
- Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»). ISBN 978-5-902700-18-0;
- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 997- 5;
- Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов /Под ред. Л.А.Михайлова– СПб.: Питер, 2008. – 235 с ил. –(Серия «Учебник для вузов») – ISBN 978-5-91180-720-7;
- Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т Смирнова; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с., [4] л. ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-025671-1;

- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с. – (Библиотека учителя). – ISBN 978-5360-00562-9;
- Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А.Т.Смирнов, М.А.Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007– 224 с. 8 л. цв. вкл. – ISBN 978-5-358-03264-4;
- Репин, В.Ю. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Ю.В. Репин. –2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 191с.: ил. ISBN 978-5-358-03809-7;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Безопасность жизнедеятельности школы. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>;
- Все о пожарной безопасности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.0-1.ru>;
- Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>;
- ГОСТ Р 22.0.02-94. Нормативно-техническая база защиты населения при ЧС. Система стандартов (БЧС). Безопасность в ЧС [Электронный ресурс] – Режим доступа
<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?url=http%3A%2F%2Fwww.gost.ru%2F&text=%C3%CE%D1%D2&qtree=b4PBhSILM52SQYN%2BtF9kDQ7HdqNxdEJQX4liaUyPXBirgz3irb66%2B9oP1owZVCtgESPaX%2B%2BGskc%2FWFFrsZ1IBDHX9vYaqIwLv0Fi8oYldFmugEsIO8LAHXWpHHbH9AtO6%2FGYBqg7XZPISbNzH%2FB7e0w%2Bz0U2JWAL6CZgYBvPZBY4nr43E1v2QGoXAJQbj9X0Yo55BqiUuCmm6K3o%2F3AAxsyGYIFia4m3B%2BJ2zYAwaVfH9QQc3DuAB%2BgSQa8%2BI7vOtU6%2BYpCoSb930rc1YwHRpqtJCgR9NYh7G1HJdGkFQ99JZeKIMqlTYEgtY9pP4SpvabXQ8tgb7OMMz9iPNRPqRW8D%2F%2Bwzeil1UoC%2Bg%2BYgiMogIjy6jMlenotpFFTASi5Od0usi7http://www@gost.ru/>;

<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?url=http%3A%2F%2Fwww.gost.ru%2F&text=%C3%CE%D1%D2&qtree=b4PBhSILM52SQYN%2BtF9kDQ7HdqNxdEJQX4liaUyPXBirgz3irb66%2B9oP1owZVCtgESPaX%2B%2BGskc%2FWFFrsZ11BDHX9vYaqIwLv0Fi8oYldFmugEsIO8LAHXWpHHbH9AtO6%2FGYBqg7XZPISbNzH%2FB7e0w%2Bz0U2JWAL6CZgYBvPZBY4nR43E1v2QGoXAJQbj9X0Yo55BqiUuCmm6K3o%2F3AAxsyGYIFia4m3B%2BJ2zYAwaVfH9QQc3DuAB%2BgSQa8%2BI7vOtU6%2BYpCoSb930rc1YwHRpqtJCgR9NYh7G1HJdGkFQ99JZeKIMqlTYEgtY9pP4SpvabXQ8tgb7OMMz9iPNRPqRW8D%2F%2Bwzeil1UoC%2Bg%2BYgiMogljy6jMlenotpFFTASi5Od0usi7>

- ГОСТ Р 51057-97. Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.gost.ru/>;

<http://hghltd.yandex.net/yandbtm?url=http%3A%2F%2Fwww.gost.ru%2F&text=%C3%CE%D1%D2&qtree=b4PBhSILM52SQYN%2BtF9kDQ7HdqNxdEJQX4liaUyPXBirgz3irb66%2B9oP1owZVCtgESPaX%2B%2BGskc%2FWFFrsZ11BDHX9vYaqIwLv0Fi8oYldFmugEsIO8LAHXWpHHbH9AtO6%2FGYBqg7XZPISbNzH%2FB7e0w%2Bz0U2JWAL6CZgYBvPZBY4nR43E1v2QGoXAJQbj9X0Yo55BqiUuCmm6K3o%2F3AAxsyGYIFia4m3B%2BJ2zYAwaVfH9QQc3DuAB%2BgSQa8%2BI7vOtU6%2BYpCoSb930rc1YwHRpqtJCgR9NYh7G1HJdGkFQ99JZeKIMqlTYEgtY9pP4SpvabXQ8tgb7OMMz9iPNRPqRW8D%2F%2Bwzeil1UoC%2Bg%2BYgiMogljy6jMlenotpFFTASi5Od0usi7>

- Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>;
- Институт психологических проблем безопасности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz/>;
- Искусство выживания. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru/>;
- Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.info@mchs.gov.ru>;
- Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html/>;