

Карта индивидуального сопровождения работника

1. Общие сведения о педагоге

Ф. И. О. педагога	
Преподаваемый предмет	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в образовательной организации	
Классы	
Общие сведения об аттестации	
Общие сведения о повышении квалификации	

Решение о сопровождении « » 20 года
принято

Индивидуальное сопровождение _____
ведет _____

В организации сопровождения _____
принимают участие _____

Примечания: _____

2. Мотивация индивидуального сопровождения.

2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:

общепедагогические

психолого-педагогические

методические

организационные

другие:

2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:

в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения	
невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными образовательными программами, санитарными требованиями	
недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения	
недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе; систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п.	
недостатке (отсутствии) знаний по смежным дисциплинам (знаний общекультурного характера)	
недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала), недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету	
недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.	
недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований	
скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании	
недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке	
отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения	
неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки)	
недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.)	
недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами)	
проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся	
неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем	
недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся	

недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь – классный журнал (в том числе электронный)	
недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как ежедневный, так и в целом)	
недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет	
недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету	
другие: -	
2.3. Методы диагностики затруднений:	
собеседование с наставником	
посещения и анализ уроков	
анализ журналов	
анализ рабочей программы по учебному предмету	
анализ поурочного планирования	
анализ планов и конспектов уроков	
анализ материалов к урокам	
анализ тетрадей учащихся	
анализ результатов контрольных и проверочных работ учащихся	
анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации	
анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога)	
анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом	
анкетирования учащихся педагогом-психологом	
другие: -	
2.4. Диагностика проведена с учетом:	
обращений самого учителя за помощью, консультацией	
обращений (жалоб) учащихся	
обращений (жалоб) родителей	
обращений (жалоб) классных руководителей	
обращений педагога-психолога, социального педагога	
обращений (рекомендаций) представителей администрации	

другое:	
---------	--

3. Мероприятия индивидуального сопровождения в рамках наставничества

Пункт программы	Сроки	Деятельность		
		Сопровождаемого	Совместная	Сопровождающего
1.2. Анализ текущей ситуации. Рефлексия педагога				
...				

4. Анализ итогов реализации программы наставничества

Проблема		Способ диагностики результатов	Выводы
До реализации	После реализации		
Неумение устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями обучающихся для своевременного решения возникающих проблем	Эффективное взаимодействие педагога с коллегами и родителями обучающихся	Комплексный	Педагог понял, что ошибался в прогнозировании возможной реакции людей. Стал более объективным, умеет эффективно проживать свои эмоции и спокойно воспринимает эмоции других
Необъективная оценка действий обучающихся...	Педагог оценивает обучающихся на основании их знаний, умений		
.....			

5. Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения работника

5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

успешным, эффективным

не вполне успешным, не вполне эффективным

неэффективным

5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

решить полностью:

решить частично:

не удалось решить:

5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось решить проблемы:

5.4. Сопровождаемый работник:

нуждается в дальнейшем комплексном сопровождении

нуждается в наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем

не нуждается в сопровождении

нуждается в повышении квалификации

нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации

5.5. Наиболее эффективной можно считать:

самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего

совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего

деятельность была неэффективной

6. Приложения

6.1. Аналитические материалы:

- сравнительный анализ работ обучающихся до и после деятельности по сопровождению;
- сравнительный анализ контрольных и проверочных работ учащихся до и после деятельности по сопровождению;
- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после деятельности по сопровождению;
- результаты анкетирования обучающихся;
- результаты анкетирования сопровождаемого.

6.2. <...>