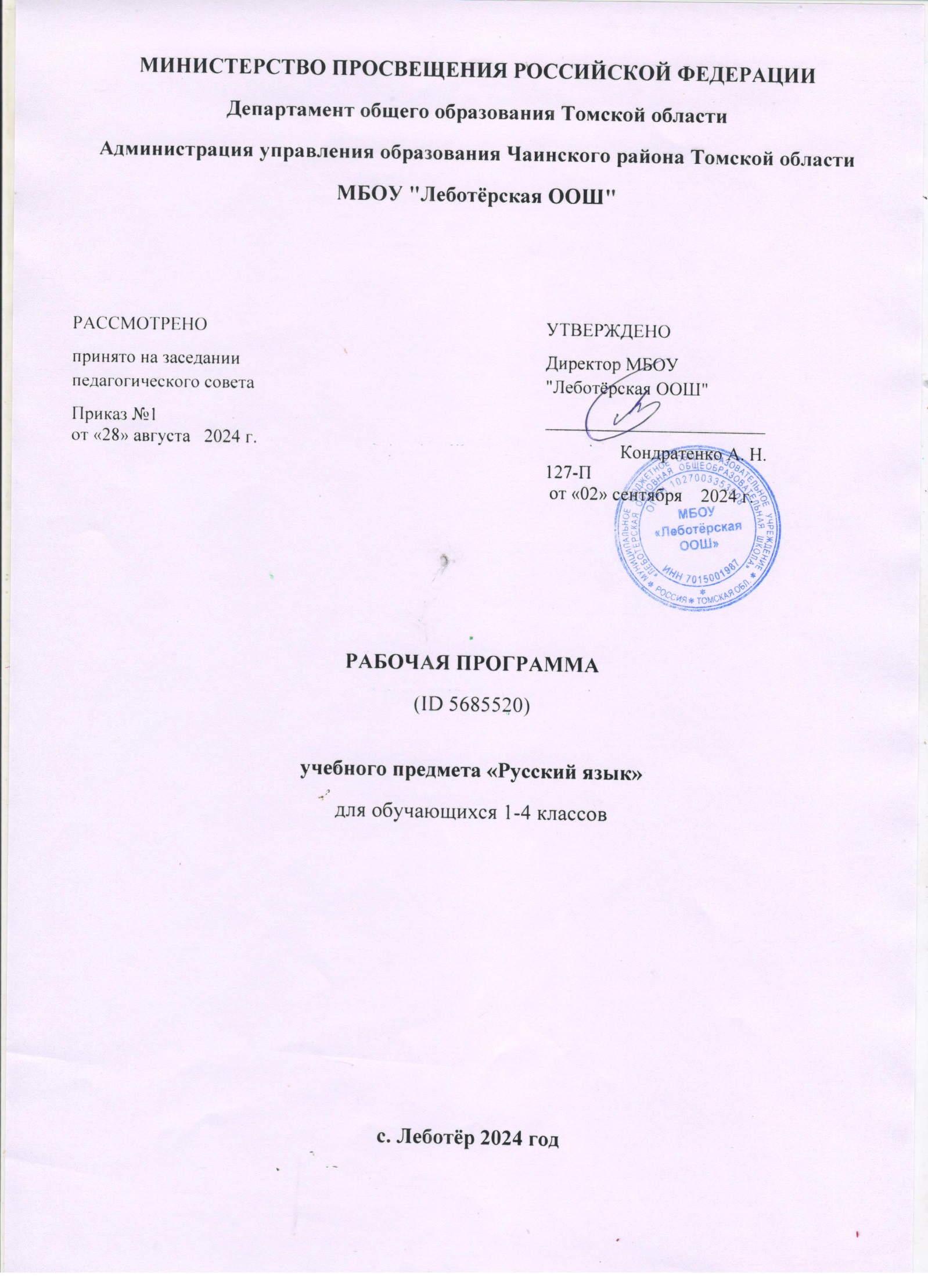
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.Обучение грамоте** | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 6 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 1.2 | Фонетика | 25 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 1.3 | Письмо | 74 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 107 |  | |
| **Раздел 2.Систематический курс** | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 2.2 | Фонетика | 7 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 2.3 | Графика | 7 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 15 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  | <https://lib.myschool.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 58 | 1 |  |
| Резервное время | | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  | <https://myschool.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | <https://myschool.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | <https://myschool.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Составслова | 14 | 1 |  | <https://myschool.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | <https://myschool.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 |  | <https://myschool.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | <https://myschool.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Развитиеречи | 30 |  |  | <https://myschool.edu.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| Резервноевремя | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Проверочныеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Составслова | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 24 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитиеречи | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервноевремя | | 16 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 8 |  |

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** |  |  |
|  | Знакомство с прописями. Гигиеническими правилами письма. Штриховка. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких линий (палочек), элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Рабочая строка. Верхняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Письмо удлинённой вверх линии,элемента заглавных букв ***Т***, ***Б***, ***А***. Предложение. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо линии (палочки), удлинённой вниз, элемента заглавных букв В, Ж, Д. Предложение. Слово. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу, эле‐ мента строчных букв ***л***, ***и***, ***м***. Схемы слов, предложений. Слово и слог. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Рабочая строка и междустрочное пространство. Письмо короткой наклонной линии (палочки). Письмо удлинённой наклонной линии (палочки), элемента заглавных букв Л, М, П. Письмо короткой палочки с закруглением вверху, с закруглением вверху и внизу, элемента строчных букв ***г***, ***п***, ***т***. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Рабочая строка. Письмо удлинённой вниз петли, элемента рукописных строчных букв ***у***, ***д***, ***з***. Письмо удлинённой вверх петли, элемента строчной буквы ***в*** с соединительным значком и со строчной буквой ***в*** без соединения, заглавной буквой ***Н***. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Рабочая строка. Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке, элементы строчных букв з, е, ё. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо правых и левых полуовалов, элементов строчных букв ***с****,* ***х****,* ***ж***. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо овалов, элементов строчных букв о, а, я. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо короткой линии (палочки), линии (палочки) удлинённой вверх, короткой линии (палочки) с закруглением вверху и внизу, элементы строчных букв ***т***, ***г***, ***р***. Схема слов. Слова, слоги, ударение, предложение.Письмо элементов букв, элементов рукописных строчных букв ***с***, ***о***, ***в***. Письмо элементов бук под диктовку. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а (с.20-22) | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв О, о (с.23-25) | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной буквы ы. Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение. Повторение. Письмо изученных строчных букв ы, и. Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной буквы у. Письмо заглавной буквы У. Соединение между буквами в слове. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение пройденных рукописных букв: А, а, О, о, И, и, У, у, ы. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  <https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной буквы с. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо заглавной буквы С. Соединения между буквами в словах. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной буквы к.Письмо заглавной буквы К. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение. Письмо строчной и заглавной букв к, К. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной буквы л | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо заглавной буквы Л. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной буквы р. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо заглавной буквы Р. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной буквы ь | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной буквы ь | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Особенности шипящих звуков | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Алфавит. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Упражнения в списывании слов и предложений | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Упражнения в письме слов и предложений под диктовку | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в именах собственных | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Слово и предложение. Схемы предложений | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Раздельное написание слов в предложении | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Как правильно записать предложение | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Введение алгоритма списывания предложений | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Когда нужен перенос слова | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Перенос слов со строки на строку | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Объяснительное письмо под диктовку слов. Правописание буквосочетаний жи ― ши. Поиск слов с орфограммой в тексте | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание буквосочетаний ча ― ща, чу ― щу . Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Как составить предложение из набора слов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Составление из набора форм слов предложений | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Ситуации общения | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Текст как единица речи. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Предложение как единица языка | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Слово и предложение: сходство и различие |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Составление предложений из набора форм слов. Восстановление деформированных предложений |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.Знаки препинания конца предложения |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Слово как единица языка. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Слова, называющие предметы | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Слова, называющие признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Отрабатываем умение задать вопрос к слову русского языка. |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдаем за значениями слов |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Слова, близкие и противоположные по значению. Словари |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Общее представление о родственных словах | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Общее представление о родственных словах | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Отработка правила переноса слов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Речевой этикет: ситуация извинения. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Алфавит | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Использование алфавита для упорядочения списка слов. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём». | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | . Развитие речи. Составление небольших устных рассказов | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными Буквы й и и. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й) | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Парные и непарные по твёрдости‐мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Речевой этикет: ситуация благодарности. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь) | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Восстановление деформированного текста. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости‐звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости‐ звонкости согласных звуков на конце слова. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Наблюдение над обозначением парных по глухости‐звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление) | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Обозначение буквой парного по глухости‐ звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующейданным рисункам. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Правописание сочетаний чк, чн .  Работа с «Орфоэпическим словарём» | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Проверочный диктант |  | | 1 |  |  |
|  | Заглавная буква (общее представление) | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
|  | Повторение изученного материала (1 час) | 1 | |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6><https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык | 1 | 0 | 0 | 02.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Диалогическаяформаречи | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3 | Текст. Признакитекста | 1 | 0 | 0 | 04.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4 | Тема текста. Основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | 05.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | 06.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 6 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока | 1 | 0 | 0 | 09.09.2024 |  |
| 7 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 |  |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | 11.09.2024 |  |
| 9 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | 13.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 11 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 14.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 13 | Установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | 18.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 14 | **Входная административная контрольная работа с грамматическим заданием** | 1 | 1 | 0 | 19.09.2024 |  |
| 15 | Главныечленыпредложения | 1 | 0 | 0 | 20.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 16 | Второстепенныечленыпредложения | 1 | 0 | 0 | 23.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 17 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 |  |
| 18 | **Р/р.** Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" с.30 упр.34 | 1 | 0 | 0 | 25.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 19 | Предложение: систематизациязнаний | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 |  |
| 20 | Слово и его лексическое значение | 1 | 0 | 0 | 27.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 21 | Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 30.09.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 22 | Однозначные и многозначныеслова | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | 02.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 24 | Синонимы  **Контрольное списывание** | 1 | 1 | 0 | 03.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 25 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | 04.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 26 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | 0 | 0 | 07.10.2024 |  |
| 27 | Лексика: систематизация знаний  **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 1 | 0 | 08.10.2024 |  |
| 28 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 09.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 29 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 |  |
| 30 | Коренькакчастьслова | 1 | 0 | 0 | 11.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | 0 | 0 | 14.10.2024 |  |
| 32 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 33 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | 16.10.2024 |  |
| 34 | Различение изменяемых и неизменяемых слов  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 35 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 18.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 36 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 37 | Рольсуффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 38 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | 23.10.2024 |  |
| 39 | Слог. Ударныйслог | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 40 | Переноссловпослогам | 1 | 0 | 0 | 25.10.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 41 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 |  |
| 42 | **Р/р**. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.75 упр.111) | 1 | 0 | 0 | 06.11.2024 |  |
| 43 | Различениезвуков и букв | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 44 | Русскийалфавит | 1 | 0 | 0 | 08.11.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 45 | Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | 11.11.2024 |  |
| 46 | Употреблениезаглавнойбуквы | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 47 | **Р\р**. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 | 13.11.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 48 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | 1 | 0 | 14.11.2024 |  |
| 49 | Гласные буквы | 1 | 0 | 0 | 15.11.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | 18.11.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 52 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | 20.11.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 22.11.2024 |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | 25.11.2024 |  |
| 56 | **Р/р.** Обучающее изложение по вопросам (стр.92 упр.137) | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 |  |
| 57 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | 27.11.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 58 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова  **Контрольное списывание** | 1 | 1 | 0 | 28.11.2024 |  |
| 59 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 29.11.2024 |  |
| 60 | **Р/р**. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство" ( с.110 упр.172) | 1 | 0 | 0 | 02.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 61 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 |  |
| 62 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | 04.12.2024 |  |
| 63 | Согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 |  |
| 64 | Согласный звук [й'] и буква И краткое | 1 | 0 | 0 | 06.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | 09.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 66 | **Р\р**. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси" | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 67 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 1 | 0 | 11.12.2024 |  |
| 68 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | 13.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 70 | Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного | 1 | 0 | 0 | 16.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 71 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными  **Контрольный словарный диктант** | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 |  |
| 72 | **Р\р.** Обучающее изложение по вопросам (стр.125 упр.202) | 1 | 0 | 0 | 18.12.2024 |  |
| 73 | Проектные задания  Пишем письмо | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 74 | Звуки и буквы ( Уч. ч.2)  Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | 20.12.2024 |  |
| 75 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч  **Р/р.** Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | 23.12.2024 |  |
| 76 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 25.12.2024 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 |  |
| 79 | **Р/р.** Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15) | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 |  |
| 80 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 28.12.2024 |  |
| 81 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 82 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 10.01.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 83 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 13.01.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 84 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 |  |
| 85 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | 15.01.2025 |  |
| 86 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне  слова  **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 1 | 0 | 16.01.2025 |  |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 17.01.2025 |  |
| 88 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29) | 1 | 0 | 0 | 20.01.2025 |  |
| 89 | Разделительныймягкийзнак | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 90 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | **0** | 22.01.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 91 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 |  |
| 92 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 24.01.2025 |  |
| 93 | Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 27.01.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 94 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 |  |
| 95 | **Контрольное списывание.** | 1 | 1 | 0 | 29.01.2025 |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Частиречи | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 97 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 31.01.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 98 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 03.02.2025 |  |
| 99 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 100 | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 | 05.02.2025 |  |
| 101 | **Контрольный словарный диктант.** Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 |  |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 | 07.02.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 103 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 10.02.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 104 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 |  |
| 105 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | 12.02.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 106 | **Р/р**. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам (с.59 упр.104) | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 |  |
| 107 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | 14.02.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 108 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | 17.02.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 109 | Единственное и множественное число имён существительных  **Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 18.02.2025 |  |
| 110 | **Р/р.** Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.65 упр.116) | 1 | 0 | 0 | 19.02.2025 |  |
| 111 | Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 112 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 | 0 | 0 | 21.02.2025 |  |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 | 24.02.2025 |  |
| 114 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 1 | 0 | 25.02.2025 |  |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 | 26.02.2025 |  |
| 116 | Глаголкакчастьречи | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 117 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | 28.02.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 118 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 119 | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.  **Контрольный словарный диктант** | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 |  |
| 120 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 122 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | 07.03.2025 |  |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 10.03.2025 |  |
| 124 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 125 | **Р/р.** Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.81 упр.144) | 1 | 0 | 0 | 12.03.2025 |  |
| 126 | **Р/р.** Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" (с.82 упр.146) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 |  |
| 128 | Обобщениезнаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 17.03.2025 |  |
| 129 | **Р/р.** Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 131 | Имя прилагательное: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 21.03.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | 24.03.2025 |  |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 25.03.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 135 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26.03.2025 |  |
| 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 27.03.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 137 | Особенноститекстов-описаний | 1 | 0 | 0 | 28.03.2024 |  |
| 138 | **Р/р.** Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" | 1 | 0 | 0 | 07.04.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 |  |
| 140 | **Тестовая работа** | 1 | 1 | 0 | 09.04.2025 |  |
| 141 | Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 |  |
| 142 | Местоимение. Что такое местоимение? | 1 | 0 | 0 | 11.04.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 143 | Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 144 | **Р/р.**  Практическое овладение диалогической формой речи (стр.102 упр.178) | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 |  |
| 145 | **Контрольное списывание** | 1 | 1 | 0 | 16.04.2025 |  |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 |  |
| 148 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 | 0 | 0 | 21.04.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 |  |
| 150 | Части речи: обобщение. Тренинг  **Контрольный словарный диктант.** | 1 | 0 | 0 | 23.04.2025 |  |
| 151 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 1 | 0 | 24.04.2025 |  |
| 152 | Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 |  |
| 153 | Текст. Типытекстов | 1 | 0 | 0 | 28.04.2025 |  |
| 154 | **Р/р.** Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Российская электронная школа  [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 155 | Предложение. Членыпредложения | 1 | 0 | 0 | 30.04.2025 |  |
| 156 | Предложение. Членыпредложения | 1 | 0 | 0 | 05.05.2025 |  |
| 157 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 |  |
| 158 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | 07.05.2025 |  |
| 159 | **Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием** | 1 | 1 | 0 | 12.05.2025 |  |
| 160 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 |  |
| 161 | Частиречи. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 16.05.2025 |  |
| 162 | Частиречи. Тренинг | 1 | 0 | 0 | 17.05.2025 |  |
| 163 | Орфография: правописание имен собственных. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 18.05.2025 |  |
| 164 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 19.05.2025 |  |
| 165 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 20.05.2025 |  |
| 166 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 23.05.2025 |  |
| 167 | Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 24.05.2025 |  |
| 168 | Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 25.05.2025 |  |
| 169 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 26.05.2025 |  |
| 170 | Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 27.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 18 | 0 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef9> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Устаревшие слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54>; <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 17 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430ff8> |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Предложение | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Виды предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0>; <https://m.edsoo.ru/f842f1f8> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4>; <https://m.edsoo.ru/f8430332> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 153 | План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Составление плана текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Проверочныеработы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и егоплан | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Вспоминаемтипытекстов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> |
| 5 | **Р/р.** Изложение по самостоятельно составленному плану "Первая вахта" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 7 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 8 | *Резервный урок* по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 10 | Распространенные и нераспространенныепредложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 11 | ***Входнаяконтрольнаяработа*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 12 | Работа над ошибками Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> |
| 14 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 15 | Связьслов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 16 | **Р/р.** Изложение текста по вопросам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> |
| 17 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 19 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> |
| 20 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 23 | **Р/р.** *Резервный урок* по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> |
| 24 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 25 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> |
| 26 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 27 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 28 | **Р/р**. Изложение по самостоятельно составленному плану "Рыболовы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 29 | *Резервный урок* по разделу синтаксисПредложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 30 | *Резервный урок* по разделу синтаксисНаблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> |
| 31 | *Резервный урок* по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 32 | *Резервный урок* по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> |
| 33 | ***Проверочная работа*** по теме "Синтаксис" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> |
| 34 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождениислов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> |
| 35 | Повторяемлексику. Заимствованныеслова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 36 | **Р/р.**Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> |
| 37 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и егозначение. Многозначныеслова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 38 | Учимсяпониматьфразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Повторяем состав слова. Значимые части слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> |
| 40 | Основа слова. Разбор слов по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 41 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 42 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 43 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 46 | Повторение правил правописания, изучаемых в 1-3 классах. Отработка умений писать слова с изученными орфограммами. ***Проверочнаяработа****.* | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 47 | **Р/р.** Изложение текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 48 | ***Контрольный диктант*** по теме "Слово в языке и речи" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> |
| 49 | Работа над ошибками. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 50 | Упражнения в распознавании частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 53 | Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, -а. Роль наречий в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Наречие: обобщение знаний***. Проверочная работа*** по теме "Части речи" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 55 | **Р/р.** Составление текста-отзыва по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> |
| 56 | Имя существительное. Склонение имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> |
| 57 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Упражнение в распознавании падежей имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемыесуществительные. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 60 | Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> |
| 61 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 62 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 63 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 64 | Упражнение в определении склонения имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | **Р/р.** Изложение текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 66 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способыпроверкибезударныхпадежныхокончанийимёнсуществительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 67 | Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 68 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Правописание падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 70 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 73 | *Резервный урок* по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> |
| 74 | Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 75 | **Р/р** Текст-отзыв о картине В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 76 | ***Контрольный диктант*** по теме «Падежные окончания имен существительных» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительныйпадеж. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 78 | Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> |
| 79 | Окончания имен существительных в винительном падеже множественного числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> |
| 81 | **Р/р** Изложение текста. Пишем подробный пересказ текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 82 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> |
| 83 | Морфологическийразборименисуществительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 84 | ***Проверочная работа*** по теме "Падежные окончания имён существительных" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 85 | Работа над ошибками.Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> |
| 86 | **Р/р.** Пишем новогоднее сочинение по выбранной теме | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> |
| 88 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> |
| 89 | Склонениеименприлагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 90 | **Р/р.** Сочинение по репродукции картиныВ.А.Серова «Мика Морозов» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Способыпроверки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> |
| 93 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 94 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 95 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 96 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 97 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в Т. И П. падежах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | *Резервный урок*. Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 99 | Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 100 | Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> |
| 101 | Окончания имен прилагательных женского рода в творительном и предложном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> |
| 102 | **Р/р.** Изложение текста - описания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> |
| 103 | Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 105 | **Р/р.** Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости" | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 108 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 109 | Правописание окончаний имен прилагательных. Обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |
| 110 | Обобщение знаний о роли имен прилагательных в речи. ***Проверочная работа*** по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> |
| 111 | Местоимение. Личныеместоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 112 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1и 2-го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 113 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> |
| 114 | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Разбор местоимения как части речи | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Обобщение о местоимении***. Проверочная работа*** по теме: «Местоимение» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 117 | **Р/р.** Изложение повествовательного характера "Букет мимозы" | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> |
| 119 | Неопределеннаяформаглагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> |
| 120 | Временаглаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 121 | Изменениеглаголовповременам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> |
| 122 | **Р/р.** Изложение по коллективно составленному плану | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Спряжениеглагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 124 | Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Упражнение в распознавании лица и числа глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> |
| 126 | Упражнение в распознавании лица и числа глаголов (продолжение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> |
| 127 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 128 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 129 | **Р/р** Сочинение по репродукции картины И.Левитана «Большая вода» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> |
| 130 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> |
| 131 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 132 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 134 | *Резервный урок*. Наши проекты: Пословицы и поговорки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 136 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 138 | Безударные личные окончания глаголов: глаголы - исключения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> |
| 139 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 140 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 141 | *Резервный урок* по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> |
| 142 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 143 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.  **Р/р.** Сочинение по серии рисунков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> |
| 144 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 145 | Суффиксыглаголовпрошедшеговремени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 146 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 147 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (продолжение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 148 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Морфологическийразборглагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. ***Проверочная работа*** | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 153 | *Резервный урок* по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 154 | ***Контрольная работа*** по теме "Глагол" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 155 | Работа над ошибками. Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 156 | **Р/р**. Пишем подробный пересказ текста. Изложениеповествовательногохарактера | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 157 | *Резервный урок* по разделу морфология: Глагол. Отработкаматериала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> |
| 158 | Обобщение. Частиречи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> |
| 159 | Обобщение. Текст. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> |
| 160 | Обобщение. Предложение и словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> |
| 161 | Обобщение. Слово и его значение. Составслова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> |
| 162 | Обобщение.Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 163 | **Р/р.**Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> |
| 165 | ***Итоговая контрольная работа за год*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 166 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |  |  |
| 167 | ***Контрольноесписывание*** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> |
| 168 | Звуко-буквенныйразборслова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 169 | *Резервный урок* по разделу орфография: ***проверочная работа*** по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> |
| 170 | Урок-игра "Ты наш друг, родной язык" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 8 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌

• Русский язык (в 2 частях), 3- 4 класс, русский язык 1 класс / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

•Русский язык :1-4‐й классы : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**‌​

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

[https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f411da6)

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>