

**Пояснительная записка**

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Планирование составлено на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Леботерская ООШ». Учебника «Русский язык» 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адап. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой – М. : Просвещение, 2012г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.**

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану МБОУ «Леботерская ООШ». Срок реализации данной программы: 2024-2025 учебный год.

**Содержание учебного предмета**

# ПОВТОРЕНИЕ.

Предложение. Текст. Предложения простые и сложные. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение, знаки препинания при нём.

# СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной.

# ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.

*Существительное.* Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Изменение по падежам

существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.

*Прилагательное.* Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

*Местоимение.* Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоименийпо лицам и числам.

Склонение местоимений 1-го лица единственногоимножественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственногоимножественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственногоимножественного числа.

*Глагол.* Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Правописание глаголов, которые заканчиваются на-тся и -ться. Различение глаголов по лицам и числам.

*Наречие.* Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Постановка вопросов к наречиям.

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов.и с союзами и,а, но. Сравнение простых и сложных предложений.Распространение простых и сложных предложений.

# ПОВТОРЕНИЕ.

**Словарь:**

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция,профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| •писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;   * участвовать в обсуждении темы и идеи текста; * различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; * подбирать однокоренные слова с помощью учителя; * различать части речи по вопросам с помощью учителя; * строить простое распространённое предложение и сложное предложение из двух простых; * пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя. | * писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-75 слов) * определять части речи; * доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; * подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); * выделять главные и второстепенные члены предложения; * строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * делить текст на предложения; * выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; * писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; * пользоваться школьным орфографическим словарём. |

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс**

**136 часов – 4 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**  **(9 ч.)** |  | Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассникамивопрос, в чём оно заключается.  Сравнивать простое и сложноепредложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтенииголосом,априписьмезапятой.  Тренироватьсявсоставлениисложныхпредложенийизда нныхчастей,дополнятьсложные предложениянедостающейчастью.  Вспомнить,какиечленыпредложенияназываютсяодноро днымиискакойинтонацией они произносятся. Ставить запятые между однороднымичленамипредложения.  Потренироватьсявчтенииобращенийсособойзвательнойин тонацией.  Выделятьобращенияприписьмезапятыми.Различатьобра щение,котороевыделяется восклицательным знаком.  Учиться использовать такиеобращения вречигероевдиалога.  Тренироватьсявнаписанииадреса |
| **1 четверть –33ч.** |  |
| **День Знаний** | 1 |
| 1.Простыеисложные предложения. | 1 |
| 2.Составлениесложных предложений. | 1 |
| 3.Однородныечленыпредложения.Выделение однородных членовиз  предложения. | 1 |
| 4.Использованиеоднородных членоввпредложении. | 1 |
| 5.Обращение.Знакипрепинания приобращении. | 1 |
| 6.Использованиеобращенийв предложениях. | 1 |
| 7. Предложение. Закреплениезнаний. Контрольные вопросы изадания. | 1 |
| 8.Деловоеписьмо.Адрес. | 1 |
| **СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.**  (16 ч.) |  | Учитьсяработатьсхемамисоставасловаиподбиратькним примеры,разбиратьсловапосоставу.  Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке,дифференцироватьспособыпроверкиорфогра мм,подбиратьпримеры.  Вспомнитьправилаправописаниясложныхсловссоединител ьными  гласными и потренироваться в их написании. |
| 9.Корень.Однокоренныеслова. | 1 |
| 10.Приставка.Суффикс. Окончание. | 1 |
| 11.**Входнойконтрольныйдиктант.** | 1 |
| 12.Работанадошибками. Разборсловпосоставу. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правописание гласных исогласныхвкорнеиприставке.**  13.Проверкаорфограммвкорне. | 1 | Познакомиться со сложнымисловами без соединительной гласной. Сравнить способы образованиясложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.Потренироваться вобразованиисложных словразными способами.  Накапливатьсловарьсложныхслов. Закреплятьумениенаходитьвтекстеосновнуюмысльипод креплятьсёданными фактами. Учиться дополнять составной план текстанедостающимипунктами вглавнойчастиплана.  Потренироватьсявзаполнениипоздравительныхоткрытокив сочинениитекста поздравленийс праздникамиродных идрузей. |
| 14.Нахождениеорфограммвкорне иих проверка. | 1 |
| 15.Правописаниеприставок. | 1 |
| 16.Орфограммывкорнеи приставке. | 1 |
| 17.Текст.Составлениеплана текста. | 1 |
| **Сложныеслова.**  18.Сложныесловас соединительнымигласнымиО,Е. | 1 |
| 19.Сложныесловабез соединительнойгласной. | 1 |
| 20.Сложныесловас  соединительнойгласнойибезнеё. | 1 |
| 21. Состав слова. Закреплениезнаний. Контрольные вопросы изадания. | 1 |
| 22.Сочинениеподанномуначалу  частей. | 1 |
| 23.Сочинениепо данномуначалу  частей. | 1 |
| 24.Деловоеписьмо.Поздравление. | 1 |
| **ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ**.  **Существительное.**  (18 ч.) |  | Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарьсуществительныхназваниями чувствчеловека.  Познакомитьсяссуществительными,близкимипозначени ю.Упражнятьсяв выборе из двух близких по значению существительных болееподходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания ипредложения.  Повторить основные грамматические признаки существительного: род,число,падеж. |
| 25.Различениечастейречи. | 1 |
| 26.**Итоговый контрольный диктантза1четверть сграмматическими Заданиями.** | 1 |
| 27.Работанадошибками.Определени есклонения  существительных. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28. Значениесуществительныхв речи. | 1 | Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какиесуществительные относятся к 1, 2 и 3- му склонению. Коллективноподобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие ипротивоположные позначению существительные.  Учитьсядоказыватьнеобходимостьпроверкибезударных падежныхокончанийсуществительныхивыбиратьспособ ихпроверки.  Обобщитьзнанияоправописаниипадежныхокончанийсуще ствительныхвединственномчисле.  Понаблюдатьзаизменениемпопадежамсуществительны хвомножественном числе. Используя прошлый опыт работы ссуществительными,научитьсявыделятьпадежныеоконч ания  существительных во множественном числе. Поупражняться в проверкебезударных окончаний существительных, используя приём подстановкипроверочныхслов.Потренироватьсявправильно мупотребленииформыродительногопадежа существительныхвомножественномчисле |
| 29. Существительные,близкиепо  Значению. | 1 |
| 30. Род, числои падеж  существительных. | 1 |
| 31.Ударныеибезударные  окончаниясуществительных. | 1 |
| 32.Правописаниепадежных  окончаний существительных 1- госклонения. | 1 |
| **2 четверть – 32ч.** |  |
| 33. Правописание  падежныхокончанийсуществительных2-го склонения. | 1 |
| 34. Правописание  падежныхокончанийсуществительных3-го склонения. | 1 |
| 35.Правописаниепадежных  окончанийсуществительныхвединственн омчисле. | 1 |
| 36.Изменениепопадежам  существительных вомножественномчисле. | 1 |
| 37. Постановка падежных  вопросовксуществительнымво множественномчисле. | 1 |
| 38.Падежныеокончания  существительных вомножественномчисле | 1 |
| 39.Ударныеибезударныепадежные  окончаниясуществительных во множественномчисле. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 40.Правописаниепадежных окончаний существительных во  множественном числе. | 1 |  |
| 41.Окончанияродительногопадежа  существительных вомножественномчисле. | 1 |
| 42. Существительное.  Закреплениезнаний.Контрольныевопросыи задания. | 1 |
| **Прилагательное.**  (19 ч.) |  | Закрепитьзнанияоприлагательном,полученныеранее.Обог атитьсловарьприлагательныхназваниямикачеств исвойств предмета.  Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выбореиз двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу словаивставлять егов словосочетанияипредложения.  Повторитьосновныеграмматическиепризнакиприлагатель ного:род,число,падеж.Доказатьсмысловуюиграмматическ уюсвязьприлагательныхссуществительныминапримерахд анныхсловосочетаний.  Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя  таблицусклонения.Коллективноподобратькакможноболь шепримеровктаблице,включаяблизкиеипротивоположны епозначениюприлагательные.  Обобщитьзнанияоправописаниипадежныхокончанийприл агательныхвединственном числе.  Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательнымиво множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательныхво множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными,научитьсявыделятьпадежныеокончанияп |
| 43.Значениеприлагательных в  речи. | 1 |
| 44.Прилагательные,близкиепо  значению. | 1 |
| 45.Словосочетанияс  прилагательными. | 1 |
| 46.Родичислоприлагательных. | 1 |
| 47.Изменениеокончаний  прилагательныхповопросам. | 1 |
| 48.Постановкавопросовк  прилагательным. | 1 |
| 49. Правописание  падежныхокончанийприлагательныхв единственномчисле. | 1 |
| 50. Текст. Подбор примеров  дляподкрепленияосновноймысли текста. | 1 |
| 51. Выделение словосочетаний  сприлагательнымиво множественномчисле. | 1 |
| 52.Изменениеприлагательныхво  множественномчисле попадежам. | 1 |
| 53. Постановка вопросов | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кприлагательнымвомножественном числе. |  | | рилагательныхвомножественномчисле. |
| 54.Правописаниепадежных  окончаний прилагательных вомножественномчисле. | 1 | |
| 55.Склонениеприлагательных.  Закреплениезнаний. | 1 | |
| 56. Прилагательное.  Закреплениезнаний.Контрольныевопросыи задания. | 1 | |
| 57.Деловоеписьмо.Записка. | 1 | |
| 58.**Итоговыйконтрольныйдиктант за2четвертьсграмматическими заданиями.** | 1 | |
| 59. Работа над ошибками.Наблюдениезасклонением местоимения1-голица единственногочисла(я). | 1 | |
| 60.Характеристикалитературного героя. | 1 | |
| 61.Характеристикалитературного  героя. | 1 | |
| **Местоимение.**  (17 ч.) |  | |
| 62. Местоимение.Значение  местоименийвречи. | 1 | |
| 63. Различениеместоименийпо  лицамичислам. | 1 | |
| 64.Склонениеместоимения1-го  лицаединственногочисла. | 1 | |
|  | |
| 65. Наблюдение за  склонениемместоимения1-голица множественногочисла(мы). | 1 | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 66.Склонениеместоимения1-го  лицамножественногочисла. | 1 |  |
| 67. Склонение местоимений 1-  голицаединственного и множественногочисла(я,мы). | 1 |
| 68. Наблюдение за  склонениемместоимения2-голица единственногочисла(ты). | 1 |
| 69.Склонениеместоимения2-го  лицаединственногочисла. | 1 |
| 70. Наблюдение за  склонениемместоимения2-голица множественногочисла(вы). | 1 |
| 71.Склонениеместоимения2-го  лицамножественногочисла. | 1 |
| 72.Склонениеместоимений2-го  лица единственного имножественногочисла(ты,вы). | 1 |
| 73. Наблюдение за  склонениемместоимений3-голица единственногочисла(он,она,оно) | 1 |
| 74.Склонениеместоимений3-го  лицаединственногочисла. | 1 |
| 75. Наблюдение за  склонениемместоимений3-голица множественногочисла(они). | 1 |
| 76. Склонение местоимений 3-голица единственного  имножественногочисла(он,она,оно, они). | 1 |
| 77.Местоимение.Закрепление  знаний. Контрольные вопросы изадания. | 1 |
| 78.Деловоеписьмо.Письмо. | 1 |
| **Глагол.** |  | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиученика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (21 ч.) |  | Закрепитьзнанияоглаголе,полученныеранее.Обогатитьс ловарьглаголовназваниямипоступковлюдей,ихчувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выбореиз двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу словаивставлятьего всловосочетанияипредложения.  Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить выводоеёзначениииправописании. Отрабатыватьумениеразличатьглаголыповременам,изм енятьихпочислам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы внеопределённойформе.  Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приёмподстановкиличного местоименияивопроса.  Запомнитьправописаниеглаголов2- голицаединственногочисла.  Потренироватьсявихнаписании.Различатьглаголы,которые заканчиваютсяна-тсяи- ться,проверяявопросами.Учитьсядоказыватьправильнос тьихупотребленияприписьме.  Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждатьнайденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различатьобъявления-приглашения, объявления- просьбы, объявления-извинения иобъявления-запреты Самостоятельнаяработа |
| 79.Значениеглаголоввречи. | 1 |
| 80.Глаголы,близкиепозначению. | 1 |
| 81.Частица*не*сглаголами. | 1 |
| 82.Неопределённаяформаглагола. | 1 |
| 83.Изменениеглаголаповременам  ичислам. | 1 |
| **Изменениеглаголапо лицам.**  84. Знакомство с глаголами 1-го лица. | 1 |
| 85.Постановкавопросовкглаголам  1-голица. | 1 |
| 86.Употреблениеглаголовв1-  млицеединственного и множественногочисла. | 1 |
| 87.Знакомствосглаголами2-го  лица. | 1 |
| 88.Постановкавопросовкглаголам  2-голица. | 1 |
| 89.Правописаниеглаголов2-го  лицаединственногочисла. | 1 |
| 90.Употреблениеглаголовво2-  млицеединственного и множественногочисла. | 1 |
| 91.Знакомствосглаголами3-го  лица. | 1 |
| 92.Постановкавопросовк  глаголам3-голица. | 1 |
| 93.Употреблениеглаголовв3-  млицеединственного и множественногочисла. | 1 |
| 94.Правописаниеглаголов,которые  заканчиваютсяна-тсяи-ться. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 95.Различениеглаголовполицами  числам. | 1 | |  |
| 96.Глагол.Закреплениезнаний.  Контрольныевопросыизадания. | 1 | |
| 97.Деловоеписьмо.Объявление. | 1 | |
| 98.**Итоговыйконтрольныйдиктантза 3**  **четверть с грамматическимизаданиями.** | 1 | |
| 99.Работанадошибками. | 1 | |
| **Наречие.**  (16 ч.) |  | | Познакомиться с новой частью речи –наречием. Учиться подбирать кназваниямдействийихпризнаки.  Отработатьпостановкувопросовотглагола к наречию и запомнитьвопросы, на которые отвечаютнаречия.  Тренироватьсявобразованиинаречийот прилагательных и дописыватьсловосочетания однокореннымиприлагательнымиинаречиями.  Учиться составлять пары из наречий,противоположных по значению, инаречий,близкихпозначению.  Восстановить в памяти правилаоформленияобъяснительнойзаписки. |
| 100.Наречиекакчастьречи. | 1 | |
| 101.Наречие–неизменяемаячасть  речи. | 1 | |
| 102.Значениенаречийвречи. | 1 | |
| 103.Образованиенаречийот  прилагательных. | 1 | |
| 104.Наречия,противоположныеи  близкиепозначению. | 1 | |
| 105.Наречия,отвечающиена  вопрос*как?* | 1 | |
|  | |
| 106.Наречия,отвечающиена  вопрос*где?* | 1 | |  |
| 107.Наречия,отвечающиена  вопрос*когда?* | 1 | |
| 108.Наречия,отвечающиена  вопросы*куда?откуда?* | 1 | |
| 109.Постановкавопросовк наречиям. | 1 | |
| 110.Подборнаречийсопоройна  вопросы. | 1 | |
| 111.Наречие.Закреплениезнаний.  Контрольныевопросыизадания. | 1 | |
| 112.Наречие.Закреплениезнаний.  Контрольныевопросыизадания. | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 113.Деловоеписьмо.  Объяснительнаязаписка. | 1 |  |
| 114.Сочинениепосюжетной  картинеисловосочетаниям. | 1 |
| 115.Сочинениепосюжетной  картинеисловосочетаниям. | 1 |
| **Предложение. Текст.**  (11 ч.) |  | Обобщить знания о простыхпредложениях с однороднымичленами. Потренироваться враспространениипредложенийоднороднымичле нами.  Объяснять правила постановки знаковпрепинания при однородных членахпредложения.  Сравнивать простое и сложноепредложения, чертить их схемы,обозначая в них только главныечлены.  Составлять сложные предложения изпростыхпредложений.  Вспомнить, какие члены предложенияназываются и с какой интонацией онипроизносятся.  Познакомитьсясосложными  предложениями с союзами *и*, *а, но*.Потренироваться в постановке союзови запятых между частями сложногопредложения.  Сочинять сложные предложения спомощью двух- трёх предметныхкартинокисоюзовмеждуними.  Познакомиться с планом, по которомупишется заявление. Составить текстзаявления из данных структурныхчастей и правильно расположить их налистебумаги.Учитьсязаполнять бланкзаявления. |
| **Простоепредложение.**  116. Простое предложение соднороднымичленами. | 1 |
| 117.Распространениепредложений  однороднымичленами. | 1 |
| **Сложноепредложение.**  118. Сложное предложение безсоюзов. | 1 |
| 119. Сложные предложения ссоюзами  *и,а,но*. | 1 |
| 120.Составлениесложных  предложенийссоюзами*и,а,но*. | 1 |
| 121.Сравнениепростых исложных  предложений. | 1 |
| 122.Распространениепростыхи  сложныхпредложений. | 1 |
| 123. Предложение. Закреплениезнаний.Контрольныевопросы и  задания. | 1 |
| 124.Деловоеписьмо.Заявление. | 1 |
| 125.Сочинениеполичным  наблюдениям. | 1 |
| 126. Сочинение по личнымнаблюдениям. | 1 |
| **Повторение.**  (10 ч.) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 127.Составслова. | 1 | Вспомнитьиобобщитьизученноезагод. |
| 128. **Итоговыйконтрольныйдиктант**  **за4 четверть с грамматическимизаданиями.** | 1 |
| 129.Работанадошибками.  Существительное. | 1 |
| 130.Прилагательное. | 1 |
| 131.Местоимение. | 1 |
| 132.Глагол. | 1 |
| 133.Наречие. | 1 |
| 134.Предложение. | 1 |
| 135.Деловоеписьмо.Расписка. | 1 |
| 136. Обобщение изученного за год. | 1 |  |
| **Итого:136 ч.** |  |  |