

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕБОТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

От «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.Н. Кондратенко

Приказ № 127-П
от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Школа безопасности»
для обучающихся 5-7 классов

село Леботёр 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Школа безопасности» для 5 - 7 классов разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программой.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет «Школа безопасности» входит в предметную область «Физическая культура и безопасность» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Школа безопасности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение 5 уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность. Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5-7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе.

В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей. Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания «Школы безопасности», в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной

среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др.

Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз. Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела. Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Учебный курс «Школа безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 5,6,7 классов предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 учебных недели**. Часы на изучение «Школа безопасности» в 5,6,7 классах выделены из части, формируемой участниками образовательного процесса, на основе выбора участниками образовательного процесса. Срок реализации программы **1 год**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного курса в 5 классе

Введение

Почему нужно изучать предмет «Школа безопасности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии. *Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела. *Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши). *Движение — это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. *Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила закаливания младшего подростка. *Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мышь, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, травлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека».

Содержание курса «Школа безопасности» в 6 классе

Содержание курса «Школа безопасности»

Введение

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. *Меры безопасности* при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. *Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Куриль — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»

Содержание учебного предмета «Школа безопасности» 7 класс

Введение. Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении «Школы безопасности».

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать

здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Итоговое контрольное тестирование
Итоговое повторение и обобщение

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	ЦОР
1	Введение	1	http://www.shkolazhizni.ru/tag Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru); Основы безопасности жизнедеятельности (http://www.schoolobz.org); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Учи.ру — интерактивная образовательная онлайнплатформа (uchi.ru); Электронная форма учебника.
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.	7	
3	Здоровье органов чувств	4	
4	Здоровый образ жизни	3	
5	Движение — это жизнь	2	
6	Компьютер и здоровье	2	
7	Мой безопасный дом	4	
8	Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу	7	
9	Правила поведения в школе	4	
	Всего:	34	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	ЦОР
1	Введение	1	http://www.shkolazhizni.ru/tag Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); Основы безопасности жизнедеятельности (http://www.school-obz.org); Российская электронная школа (resh.edu.ru); Учи.ру — интерактивная образовательная онлайнплатформа (uchi.ru); Электронная форма учебника.
2	На игровой площадке	8	
3	Безопасность в обществе	8	
4	На природе	16	
5	Заключение	1	
	Всего часов	34	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	ЦОР
-------	-------------------------------------	------------------	-----

1	Здоровый образ жизни. Что это?	15	http://www.shkolazhizni.ru/tag
2	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	19	http://www.shkolazhizni.ru/tag
	Всего часов	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Школа безопасности», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета «Школа безопасности», его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной

защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Школа безопасности», должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно

выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,

овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области "Школа безопасности":

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (8 ч.)						
1	Введение	1			04.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
2	За что «отвечают» системы органов.	1			08.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
3	Почему нужно знать свой организм.	1			15.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
4	Как укреплять нервную систему.	1			22.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
5	Как можно тренировать сердце.	1			29.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
6	Упражняем дыхательную систему.	1			06.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
7	Питаемся правильно.	1			13.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
8	Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии	1			20.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Здоровье органов чувств (4 ч.)						
9	Здоровье органов чувств.	1			27.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
10	Сохраняем зрение.	1			10.11	http://www.shkolazhizni.ru/tag
11	Проектная деятельность.	1		1	17.11	(schoolcollection.edu.ru
12	Проектная деятельность	1		1	24.11	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Здоровый образ жизни (3ч.)						
13	Здоровый образ жизни	1			01.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
14	Чистота — залог здоровья.	1			08.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
15	Заболевания, вызванные отсутствием гигиены.	1			15.12	uchi.ru
Движение — это жизнь (2ч.)						
16	Движение — это жизнь.	1			22.12	(schoolcollection.edu.ru
17	Поговорим о закаливании.	1			29.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Компьютер и здоровье (2ч.)						
18	Подросток и здоровье	1			12.01	http://www.shkolazhizni.ru/tag
19	Обобщение и повторение пройденного материала	1	1		19.01	http://www.shkolazhizni.ru/tag

Мой безопасный дом (4ч.)						
20	Наводим в доме чистоту.	1			26.01	http://www.shkolazhizni.ru/tag
21	Животные в доме	1			02.02	http://www.shkolazhizni.ru/tag
22	Техника безопасности в доме.	1			09.02	resh.edu.ru
23	Первая помощь при бытовых травмах	1		1	16.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу (7 ч.)						
24	Дорога в школу и обратно	1			02.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
25	Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения.	1			09.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
26	Правила безопасности пешеходов. Умеешь ли ты оценивать дорожную обстановку?	1			16.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
27	Безопасная дорога	1			23.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
28	Дорожное движение в населённом пункте.	1		1	06.04	resh.edu.ru
29	Школьник как пешеход и пассажир	1			13.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Правила поведения в школе (5ч.)						
30	Правила поведения в школе.	1			20.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
31	Поведение, которое приводит к беде.	1			27.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
32	Заболевший в школе	1			04.05	http://www.shkolazhizni.ru/tag
33	Если в школе пожар	1			11.05	http://www.shkolazhizni.ru/tag
34	Итоговая контрольная работа	1	1		18.05	http://www.shkolazhizni.ru/tag
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4		

**Календарно-тематическое планирование уроков
6 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Дата проведения урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы		
1	Введение (1 ч.)		1			http://www.shkolazhizni.ru/tag
2	Введение. Символическое изображение правил ОБЖ		1		07.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag

На игровой площадке (8 ч.)						
3	Подготовка к прогулке	1			14.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
4	Как вести себя на игровой площадке	1			21.09	school-collection.edu.ru
5	Вы катаетесь на велосипеде	1			28.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
6	Зимние игры	1			05.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
7	Собака не всегда друг	1			12.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
8	Стоит ли безумно рисковать?	1			19.10	school-collection.edu.ru
Безопасность в обществе(социуме) (8 ч.)						
9	Какие конфликты возникают в социуме	1			26.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
10	Шантаж и угрозы – социальные опасности	1			09.11	http://www.shkolazhizni.ru/tag
11	Чрезвычайные ситуации социального характера	1			16.11	http://www.shkolazhizni.ru/tag
12	Не попади в сети экстремизма!	1			23.11	http://www.shkolazhizni.ru/tag
13	Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера	1			30.11	http://www.school-obz.org
14	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации	1			07.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
15	Проект на тему: «Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях»	1		1	14.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
16	Проект на тему: «Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях»	1		1	21.12	uchi.ru
На природе (16 ч.)						
Умеете ли вы ориентироваться? (6 ч.)						
17	Что такое ориентир	1			28.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
18	Ориентирование по компасу	1		1	11.01	http://www.shkolazhizni.ru/tag

19	Ориентирование без компаса	1			18.01	http://www.shkolazhizni.ru/tag
20	Измерение расстояний на местности	1			25.01	http://www.shkolazhizni.ru/tag
21	Если вы заблудились в лесу	1			01.02	http://www.shkolazhizni.ru/tag
22	Как подать сигналы о помощи	1	1		08.02	resh.edu.ru
Чрезвычайные ситуации природного характера (2 ч.)						
23	Сообщение на тему «Виды чрезвычайных ситуаций природного характера»	1			15.02	http://www.shkolazhizni.ru/tag
24	Сообщение на тему «Виды чрезвычайных ситуаций природного характера»	1		1	22.02	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Природа полна неожиданностей! (8 ч.)						
25	Общие правила поведения во время прогулок на природе	1			01.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
26	Помощь при укусах	1			15.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
27	Помощь при укусах	1			22.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
28	Помощь при укусах	1			05.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
29	Помощь при укусах	1			12.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
30	Вода таит опасности	1			19.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
31	Вода таит опасности	1			26.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
32	Вода таит опасности	1			03.05	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Заключение (2 ч.)						
33-34	Обобщение пройденного	2	1		10.05 17.05	http://www.shkolazhizni.ru/tag
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4		

Календарно-тематическое планирование уроков

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Здоровый образ жизни. Что это? (15 ч.)						
1	Зависит ли здоровье от образа жизни.	1			04.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
2	Слагаемые здоровья.	1			08.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
3	Значение физической культуры для здоровья человека.	1			15.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
4	Закаливание - способ тренировки организма.	1			22.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
5	Правильное питание.	1			29.09	http://www.shkolazhizni.ru/tag
6	Продукты питания как экологический фактор.	1			06.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
7	Питание и болезни. Диета.	1		1	13.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
8	Психическое здоровье человека.	1			20.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
9	Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.	1			27.10	http://www.shkolazhizni.ru/tag
10	Социальное здоровье человека.	1			10.11	http://www.shkolazhizni.ru/tag
11	Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1			17.11	http://www.shkolazhizni.ru/tag
12	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1		1	24.11	http://www.shkolazhizni.ru/tag
13	Риски старшего подросткового возраста.	1			01.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
14	Проект «Здоровый образ жизни»	1			08.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
15	Контрольная работа по разделу: «Здоровый образ жизни»	1	1		15.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (19 ч.)						
16	Причины и последствия пожаров.	1			22.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag
17	Правила пожарной безопасности.	1			28.12	http://www.shkolazhizni.ru/tag

18	Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.	1			11.01	http://www.shkolazhizni.ru/tag
19	Помощь при ожогах.	1			18.01	http://www.shkolazhizni.ru/tag
20	Утечка бытового газа – это опасно!	1			25.01	http://www.shkolazhizni.ru/tag
21	Бытовая химия: безопасность использования.	1			01.02	http://www.shkolazhizni.ru/tag
22	Залив жилища.	1			08.02	http://www.shkolazhizni.ru/tag
23	Правила пользования электроприборами.	1			15.02	http://www.shkolazhizni.ru/tag
24	Первая помощь при электротравмах.	1		1	22.02	http://www.shkolazhizni.ru/tag
25	Выбор места для отдыха в городе. Как вести себя на улице?	1			01.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
26	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице.	1			15.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
27	Если нападение произошло. Самооборона.	1			22.03	http://www.shkolazhizni.ru/tag
28	Опасности, которые скрывает карьер.	1			05.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
29	Неразорвавшиеся боеприпасы.	1			12.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
30	Экстрим в играх и спорте.	1			19.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
31	Помощи при механических травмах.	1			26.04	http://www.shkolazhizni.ru/tag
32	Обобщение пройденного	1			03.05	http://www.shkolazhizni.ru/tag
33	Контрольная работа по разделу: «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни»	1	1		10.05	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Заключение (1 ч.)						
34	Проект «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни»	1		1	17.05	http://www.shkolazhizni.ru/tag
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Программы, методические и учебные пособия

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
- Аудиозаписи для проведения занятий.
- принтер лазерный;
- мультимедиа проектор;
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование:

- компасы;
- бинты марлевые;
- вата гигроскопическая нестерильная;
- вата компрессная;
- жгуты кровоостанавливающие;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ножницы для перевязочного материала (прямые);
- повязки малые стерильные;
- противогазы;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Безопасность жизнедеятельности школы. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>;
- Все о пожарной безопасности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.0-1.ru>;
- Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>;
- ГОСТ Р 22.0.02-94. Нормативно-техническая база защиты населения при ЧС. Система стандартов (БЧС). Безопасность в ЧС [Электронный ресурс] – Режим доступа
<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности <http://www.uroki.net/> <http://www.metodichka.net/>