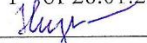


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 28.01.2021

ПРИНЯТО
Управляющим советом
Протокол № 1 от 28.01.2021
Председатель  Н.В. Лобанова



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.О. Ворогова
Приказ № 09-П от 28.01.2021



УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления образования
Администрации Чайковского района
С.Б. Степанова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛЕБОТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2021-2025 гг.**

с.Леботёр

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	8
3.1. Общие сведения о школе.....	8
3.2. Управление школой.....	9
3.3. Роль школы в социуме.....	9
3.4. Организация образовательного процесса и реализация образовательной программы.....	10
3.5. Кадровые ресурсы.....	11
3.6. Социальный паспорт.....	13
3.7. Материально-техническая база.....	14
3.8. Характеристика инновационных процессов в школе.....	15
3.9. Результативность работы школы.....	15
4. ПРОБЛЕМНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ.....	18
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	24
5.1. Миссия школы.....	24
5.2. Основные идеи развития школы.....	24
5.3. Стратегическая цель и задачи Программы развития.....	25
5.4. Принципы образовательной политики.....	25
5.5. Модель школы – 2025.....	26
5.6. Модель педагога школы – 2025.....	27
5.7. Модель выпускника – 2025.....	28
6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	30
6.1. Модуль 1. «Современная школа».....	30
6.2. Модуль 2. «Успех каждого ребенка».....	32
6.3. Модуль 3. «Цифровая образовательная среда».....	34
6.4. Модуль 4. «Учитель будущего».....	36
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	38

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Леботёрская основная общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 г.» от 07.05.2018 г. № 204; - Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240 - Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20.02.2019 г.; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" от 26.12.2017 г. № 1642; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Региональный проект «Образование» утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14.12.2018 г. № СЖ-Пр-2537; - Паспорта муниципальных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого

	<p>ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», утвержденные приказом Управления образования Администрации Чаинского района от 14.03.2019 г. № 94/2-П</p> <p>-Устав школы;</p> <p>-Локальные нормативные акты школы</p>
Цель Программы	Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учетом стратегических задач развития образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесбережения обучающихся, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей. 3. Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию; 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы развития в МБОУ «Леботёрская ООШ» произойдут следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится качество образования за счет организации на более высоком уровне работы с различными категориями обучающихся, обновления содержания образования, а также за счет совершенствования внутренней системы оценки качества образования. 2. Улучшатся показатели готовности обучающихся к освоению программ начального и основного общего и образования (по данным национальных мониторингов). 3. Будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа). 4. Будет укреплена материально-техническая база необходимая для реализации целей и задач образовательного процесса. 5. Увеличится охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами, в том числе обучающихся с ОВЗ. 6. Будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды и появление возможности онлайн-образования.

	<p>7. Будут созданы условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка посредством внедрения Национальной системы учительского роста, модернизации системы повышения квалификации педагогов и развития инновационного поведения.</p> <p>8. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Этапы:</p> <p>1. Разработческий этап (январь-май 2021 г.) предполагает самоопределение школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку модулей программы, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.</p> <p>2. Практический этап (май 2021 – май 2025 г.) включает в себя реализацию разработанных модулей программы, направленных на развитие школы.</p> <p>3. Аналитический этап (июнь-декабрь 2025 г.) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из модулей программы развития и определение перспектив развития школы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка об образовательной организации 2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития 3. Концепция развития школы 4. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние 5. Ожидаемые результаты программы развития школы
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.
--	---

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Леботёрская ООШ» Чаинского района Томской области на 2021-2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Реализация задач предыдущей Программы развития на 2015-2020 гг. дала школе возможность обеспечить уровень стабильного функционирования и развития в условиях введения ФГОС, осуществить запланированную кадровую политику, внедрить информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс, модернизировать материально-техническую базу школы, а также реализовать ряд других актуальных направлений.

В связи с тем, что:

- закончилось действие предыдущей Программы (2015– 2020 гг.), которая в основном была выполнена;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития школы.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Общие сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леботёрская основная общеобразовательная школа»
Год открытия	1913
Местонахождение образовательного учреждения Юридический адрес Фактические адреса	636411, Томская область, Чаинский район, с. Леботёр, улица Карла Маркса, д.7 636411, Томская область, Чаинский район, с. Леботёр, улица Карла Маркса, д.7 636411, Томская область, Чаинский район, с. Леботёр, улица Пролетарская, д.6
Телефон, E-mail)	8(38257)4-64-27 8(38257)4-64-12, e-mail leboter@sibmail.com
Учредители	Администрация Чаинского района, глава района Столяров Владимир Николаевич, Управление образования Администрации Чаинского района, начальник Управления образования Степанова Светлана Георгиевна, 636400, Томская область, Чаинский район, с. Подгорное, ул. Ленинская, 11. Тел. 8(38257)2-11-87
Руководитель образовательного учреждения	Воротова Елена Олеговна

3.2. Управление школой

Схема управления образовательной организацией



3.3. Роль школы в социуме

МБОУ «Леботёрская ООШ» расположена в 50 км от районного центра с. Подгорное. Из культурных учреждений в с. Леботёр только Дом культуры и сельская библиотека, которые не могут охватить досугом всех обучающихся. Поэтому школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Большая часть родителей часто занята социально-бытовыми

вопросами, поэтому не уделяют достаточного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования б

3.4. ганизация образовательного процесса и реализуемые образовательные программы

Контингент обучающихся по уровням образования:

Всего – 9 классов-комплектов и группа Б школьного образования: 61 человек:

1 уровень (группа Б школьного образования)– 8 воспитанников;

2 уровень (начальное общее образование) - 25 обучающихся;

3 уровень (основное общее образование) - 28 обучающихся.

Режим работы: пятидневная учебная неделя, начало занятий в 09.00, продолжительность урока – 45 мин. Количество смен – 1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леботёрская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

В школе реализуются образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.

- основная образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов;

- основная образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для обучающихся 5-9 классов;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Все обучающиеся первого, второго, третьего уровней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность, которой охвачены 100% обучающихся. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций. В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности по направлениям:

Общеинтеллектуальное:

«Занимательный английский»

«Юный исследователь»

«Занимательная математика»

«Финансовая грамотность»

«В мире звуков»

Общекультурное:

«Художественное творчество»

«Танцевальная мозаика»

«Пригласите потанцевать»

Социальное:

«Основы музейного макетирования»

«Основы музейного проектирования»

«Юнармия»

Спортивно-оздоровительное:

«Шахматы»

«В мире ГТО»

Также реализуются программы дополнительного образования:

Дополнительная общеразвивающая программа «Рукодельница» (художественная направленность)

Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол» (физкультурно-спортивная направленность)

Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа.

Все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях.

3.5. Кадровые ресурсы

Показатели на 20.09.2020	Показатели школы	
	Кол-во	%
Общее количество работников школы	18	100
Общее количество штатных единиц	22,08	100

Всего педагогических работников	10	55,5
Штатных единиц	14,58	66
Характеристика педагогических кадров		
Педагогические работники с образованием:	10	100
высшим	6	60
из них с высшим педагогическим	5	83,3
средним профессиональным	4	40
из них со средним специальным педагогическим	4	40
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года, в том числе	10	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	5	50
высшая категория	0	0
первая категория	5	50
Педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	1	10
Распределение педагогических работников по возрасту:		
моложе 25 лет	3	30
25-29 лет	0	0
30-34 года	3	30
35-39 лет	0	0
40-44 года	1	10
45-49 лет	1	10
50-54 года	1	10
55-59 лет	0	0
60-64 года	1	10
65 лет и старше	0	0
Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы		
до 3-х лет	1	10

от 3 до 5	3	30
от 5 до 10	2	20
от 10 до 15	1	10
от 15 до 20	1	10
20 и более лет	2	10

Характеристика административно-управленческого и обслуживающего персонала

Показатели	Кол-во	%
Административно-управленческий персонал (физические лица)	2	11,1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	1,5	6,8
АУП, ведущий учебные часы	2	100
Обслуживающий персонал (физические лица)	6	33,3
Обслуживающий персонал (штатные единицы)	5,5	24,9

3.6. Социальный паспорт

МБОУ « Леботёрская основная общеобразовательная школа » на 20.12.2021 года

Кол-во уч-ся	На внутришкольном учете	ОПН	КДН и ЗП	Занято в школьных кружках и секциях	Занято вне школы (библиотека, клуб, музыкальная школа и т.д.)	Не занято	Занято детей « Группы риска »	Не занято детей « Группы риска »	Кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении (в них детей)	Кол-во многодетных семей (в них детей)	Кол-во малообеспеченных семей (в них детей)	Кол-во опекаемых детей	Кол-во детей-инвалидов
--------------	-------------------------	-----	----------	-------------------------------------	--	-----------	-------------------------------	----------------------------------	--	---	---	------------------------	------------------------

Начальные классы 1-4 кл.	25	3	0	3(на статист.ко нтроле)	25	10	0	3	0	0	7 (24 детей)	12 (28 детей)	3	0
Средние классы 5-9 кл.	28	2	0	0	28	8	0	2	0	0	5 (18 детей)	15(23 ребенка)	4	0
Старшие классы 10-11 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	53	5	0	3	53	18	0	5	0	0	12 (42 ребенка)	27 (51 детей)	7	0

3.7.Материально-техническая база (ЕО):

Наименование	Количество
Классные комнаты	9
Спортивный зал	1
Столовая	1/30 посадочных мест
Медицинский и процедурный кабинеты	нет
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/5
Библиотека	Учебников-1205 экз.
Компьютер	16
Ноутбук	2
Мультимедийный проектор	10
Музыкальный центр	1
Принтеры / МФУ	8
Телевизор	1
DVD	1
Интерактивная доска	3
Подключение к сети Интернет	есть

Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

3.8. Характеристика инновационных процессов в школе

Направления инновационной деятельности:

- внедрение и улучшение работы педагогов с применением современных технологий: проблемное обучение; проектное обучение; игровые технологии; индивидуально-ориентированное обучение;
- совершенствование воспитательной работы школы путем создания и реализации Комплексной программы воспитания МБОУ «Леботёрская ООШ»;
- развитие патриотического движения обучающихся в рамках проектной деятельности.

3.9. Результативность работы школы:

Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы				
	2016г. % обучающихся	2017г. % обучающихся	2018г. % обучающихся	2019г. % обучающихся	2020г. % обучающихся
I уровень	Подготовка детей к школе				
II уровень	61,5	45,4	40,9	45,5	47
III уровень	64,7	47,6	42,9	33,8	27
В целом по ОУ	63,1	46,5	42	39	34,9

Снижение качества образования объясняется, в частности, и тем, что в Учреждении за последние 3 учебных года увеличилось количество детей с ОВЗ. Так в 2016-2017 учебном году их количество составило 12 человек, в 2017-2018 учебном году уже 13, а это 24% и 26 % соответственно от общего количества обучающихся. В 2018-2019 учебном году доля обучающихся с ОВЗ выросла до 28 % от общего числа обучаемых в школе детей. Учителя-предметники при проведении занятий обеспечивают щадящий режим и дифференцированный подход с

учётом характера течения заболеваний и рекомендаций врача. Также можно отметить, что на начальном уровне образования качество обучения постепенно растет в связи с приходом относительно больших по количеству обучающихся классов.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Таблица. Динамический анализ результатов ОГЭ по предметам

Предметы	2016		2017		2018		2019		2020	
	Абсолют. успеваемость	Кач. успеваемость	Абсолют. успеваемость	Кач. успеваемость	Абсолют. успеваемость	Кач. успеваемость	Абсолют. успеваемость	Кач. успеваемость	Абсолют. успеваемость	Кач. успеваемость
Русский язык	100	100	100	0	100	100	100	100	Государственная итоговая аттестация в 2020 году отменена постановлением Министерства просвещения РФ	
Математика	100	100	100	0	100	50	100	100		
Информатика	-	-	100	0	100	50	100	100		
Обществознание	100	100	100	0	100	0	100	100		
Физика	-	-	-	-	100	0	-	-		
Химия	100	100	-	-	-	-	-	-		
Биология	100	100	-	-	-	-	-	-		

Таблица. Динамический анализ тестового балла результатов ОГЭ

Предметы	Средний показатель отметки всех участников ОГЭ			Средний балл участников ОГЭ		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	3	4	5	21	28,5	35
Математика	3	3,5	4	10,5	14	19
Обществознание	3	3	4	19	24	27
Информатика	3	3,5	4	7,5	9	13

Динамический анализ результатов ОГЭ показывает постепенный рост, как среднего показателя отметки, так и среднего балла по предмету. Данные положительные изменения стали возможны благодаря индивидуальному подходу учителей-предметников к подготовке выпускников к ОГЭ.

Участие в олимпиадах

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно–познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. В 2019 году 48 из 51 обучающегося (94%) приняли участие в различных мероприятиях, проходивших в дистанционной, очной, заочной формах.

Таблица. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Уровень участия	Количество мероприятий	Количество обучающихся (человек) /доля (%)	Количество участников	Из них кол-во победителей и призёров	
				Обучающихся (чел.) / доля (%)	участников
Муниципальный	35	29 чел / 56%	158	27 чел / 52%	33
региональный	6	14 чел / 27%	21	17 чел / 33%	2
всероссийский	9	25 чел / 49%	42	17 чел / 33%	13
международный	5	33 чел / 64%	38	0 чел / 0%	0

4. ПРОБЛЕМНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Оценку потенциала развития школы можно представить в формате SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	Т (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.	Недостаточное финансирование системы образования школы. Отсутствие полной нормативной базы по некоторым направлениям деятельности (например, по сетевой форме реализации образовательных программ)	Привлечение дополнительных средств путем участия в проектах с грантовой поддержкой.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении пяти лет 100 %. Отсутствие за последние пять лет неудовлетворительных результатов на ГИА. Индивидуализация работы с обучающимися. Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.	Снижение качества образования по итогам промежуточной аттестации. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов. Система внутреннего мониторинга качества образования нуждается в совершенствовании.	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование ВСОКО через осуществление самооценки и самоопределения ученика	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы. Наличие среди семей обучающихся неблагополучных,

				незаинтересованность некоторых родителей в улучшении качества обученности их детей.
Программное обеспечение деятельности Школы	Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Перегрузка педагогов при разработке авторских программ. Отсутствие опыта реализации программ с применением дистанционных и сетевых технологий.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, ОДОД в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе Информационная открытость образовательной среды	Преобладание в деятельности педагогов образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия.	Перегрузка учителей. Отсутствие у многих семей обучающихся способов выхода в сеть Интернет снижает возможности и результативность внедрения дистанционных образовательных технологий.

		технологиями и их использование в образовательном процессе.		
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Постепенное обновление материально-технической базы	<p>Перегрузка школьного здания</p> <p>Отсутствие помещений для оборудования новых кабинетов.</p> <p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося</p>	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к снижению мотивации обучающихся к образованию.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС.</p> <p>Вариативность форм повышения квалификации.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточная подготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Низкий уровень педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, отсутствие педагогов, имеющих</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки.</p> <p>Недостаточная финансовая поддержка повышения квалификации.</p> <p>Отсутствие психологического сопровождения педагогов.</p>

		<p>высшую квалификационную категорию.</p> <p>Отсутствие узких специалистов, готовых к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>инновационные процессы.</p> <p>Выделение дополнительных ставок на наем узких специалистов для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, или реализация программы коррекционной работы с использованием сетевой формы.</p>	
<p>Психолого-педагогические особенности контингента обучающихся</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в общественных организациях</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Слабо развитая система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса из-за отсутствия узких специалистов (педагога-психолога, логопеда). Недостаточная</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство школы</p>	<p>Неразвитость психолого-педагогической поддержки обучающихся может привести к снижению уровня мотивации к обучению.</p>

		материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Система связей школы с социальными институтами окружения	Школа поддерживает активные связи с сельскими Домом культуры и библиотекой, имеет планы взаимодействия с ГИБДД Омской области по Чайинскому району и МБОУ ДО «Чайинский дом детского творчества»	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	Развитие системы ранней профориентации будет способствовать заключению соглашений с колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная деятельность школы в системе образования	Технологическая готовность школы к инновационной деятельности. Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.	Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Перегрузка педагогов учебными часами	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс
Система управления школой	В школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Воспитательная работа в	Недостаточно опытная управленческая команда. Низкий уровень включенности в систему управления школой	Повышение квалификации директора и заместителя директора по УВР по управленческой	Спонтанное изменение управленческого состава может привести к несистематичному выполнению проектов

	школе организована на довольно высоком уровне.	родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	деятельности в образовательной организации. Прохождение директором школы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовательной организации» Организация в школе органов, представляющих интересы родителей и обучающихся (Совет родителей обучающихся и Совет обучающихся)	программы. Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
--	--	--	---	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности, а также инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Леботёрская ООШ». Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и области, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить** непрерывное развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

5.2. Основные идеи развития школы

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые идеи и направления развития Школы на 2021-2025 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в педагогическую практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования

- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

5.3. Стратегическая цель и задачи программы развития

Стратегической целью школы является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учетом стратегических задач развития образования.

Задачи:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.
2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесбережения обучающихся, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей.
3. Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.

5.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МБОУ «Леботёрская ООШ» — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными

объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой обучающихся, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех уровней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

5.5. Модель школы - 2025

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, каждый член которого применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана развитая внутришкольная система оценки качества образования.
-

5.6. Модель педагога школы -2025

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

5.7. Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижения успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и дополнительного образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Программа развития школы на 2021-2025 годы составлена с учетом основных нормативных и распорядительных документов, определяющих направления развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Реализация миссии, целей и задач развития планируется в рамках внедрения национального проекта «Образование», состоящего из федеральных проектов, детализированных на региональном и муниципальном уровнях. В соответствии с направлениями развития образования в программу развития включены модули, направленные на реализацию образовательной политики в школе.

К таким модулям относятся:

«Современная школа»

«Успех каждого ребенка»

«Цифровая образовательная среда»

«Учитель будущего»

6.1. Модуль 1. «Современная школа»

Цель – повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

1. обновить содержание общеобразовательных программ;
2. совершенствовать методы, технологии и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей;
3. модернизировать материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
4. модернизировать управление качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ЗПР, ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями	2021-2025	заместитель директора по УВР
	Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2021-2025	заместитель директора по УВР

Обновление программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и запросами общества и государства	2021-2025	заместитель директора по УВР
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2021-2025	заместитель директора по УВР
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения	2021-2025	заместитель директора по УВР
Совершенствование школьной системы оценки качества образования	2021-2023	директор, заместитель директора по УВР
Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся, метапредметных результатов обучения	2021-2025	заместитель директора по УВР
Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2023-2025	директор, заместитель директора по УВР
Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2021-2025	директор

6.2. Модуль 2. «Успех каждого ребенка»

Цель - создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Задачи:

1. сформировать эффективную систему выявления и психолого-педагогического сопровождения всех обучающихся для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
2. создать развитую систему дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех обучающихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье
3. создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
	Создание и развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2021-2025	заместитель директора по УВР, классные руководители
	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах, конкурсах	2021-2025	учителя-предметники
	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2025	учителя-предметники
	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (создание локальной Программы ранней профориентации обучающихся)	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
	Обеспечение участие обучающихся в проведении открытых онлайн-уроков «Проектория»	2021-2025	заместитель директора по УВР, классные руководители
	Участие в проекте «Билет в будущее»	2021-2025	заместитель директора по УВР, классные руководители
	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	2021-2025	директор, классные руководители

	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2021-2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Увеличение охвата обучающихся дополнительными общеразвивающими программами, в том числе обучающихся с ОВЗ	2021-2025	заместитель директора по УВР
	Содействовать вовлечению подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2025	заместитель директора по УВР, ответственный за ВПР, классные руководители, учителя-предметники
	Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	2024-2025	заместитель директора по УВР
	Реализация Программы формирования законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни	2021-2023	Ответственный за ВПР

6.3.Модуль 3. «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. внедрить целевую модель цифровой образовательной среды;
2. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
3. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2021-2025	директор
	Внедрение целевую модель цифровой образовательной среды	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
	Создание условий для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2021-2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования и электронного обучения	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
	Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов	2021-2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Разработка и внедрение Программы «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность и безопасного поведения в социальных сетях»	2021-2025	ответственный за ВПР
	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающихся, в том числе с применением биометрических данных	2023-2025	заместитель директора по УВР

6.4. Модуль 4. «Учитель будущего»

Цель - создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи:

1. внедрить национальную систему учительского роста;
2. внедрить механизмы непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста;
3. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2021-2025	заместитель директора по УВР
	Прохождение курсов повышения квалификации, освоение новых методов обучения образовательных технологий	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2021-2025	заместитель директора по УВР
	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Участие педагогов во всероссийских конкурсах профессионального мастерства, учитываемых в процессе аттестации	2021-2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Участие в апробации новой системы аттестации педагогических работников с учетом разработанной национальной системы учительского роста	2021-2025	заместитель директора по УВР, учителя предметники
	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций	2021-2025	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

	Введение национальной системы учительского роста педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций	2021-2024	директор, заместитель директора по УВР
	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	2021-2025	заместитель директора по УВР
	Участие в реализации мероприятий Ассоциации молодых учителей Томской области	2021-2025	Учителя-предметники

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Целевые показатели развития школы и индикаторы достижения результатов реализации программы

№ п/п	Наименование показателя	Текущее значение 2020	Целевое значение 2025
Модуль 1. «Современная школа»			
	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами начального общего и основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, %	10	100
	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», %	50	100
	Доля детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, %	12	80
	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», %	0	100
	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, %	30	80
	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, чел.	0	15
	Удельный вес школьников, использующих информационно-	3	60

	консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, %		
	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов, %	100	100
Модуль 2. «Успех каждого ребенка»			
	Качественная успеваемость по школе, %	34,9	40-50%
	Доля выпускников, успешно осваивающих программы и сдающие ГИА – 9, %	100	100
	Доля обучающихся, охваченная дополнительным образованием, %	23	80
	Охват обучающихся 9 классов предпрофильной подготовкой, %	17	100
	Доля обучающихся, вовлеченных в проекты, направленные на раннюю профориентацию школьников («Билет в будущее» ит.д.), %	0	25
	Доля обучающихся, регулярно принимающих участие в региональном проекте «Территория интеллекта», %	0	25
	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	32	50
	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	0	22

Количество обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности (по количеству работ на конференциях), чел	1	4
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, марафонах регионального, федерального и международного уровней, %	78	90
Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе, %	86	95
Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации, %	50	55
Модуль 3. «Цифровая образовательная среда»		
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, %	0	100
Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы	100	100
Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	10	70
Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, %	38	100
Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской, %	90	100
Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между	0	90

	которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам, %		
	Доля обучающихся общего образования профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования, %	0	20
	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	0	50
Модуль 4. «Учитель будущего»			
	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	0	50
	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, %	0	10
	Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %	50	70
	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика», %	20	100
	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, %	20	40
	Доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт через публикации, выступления и т.д., %	30	60
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет,	100	100

вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы), %		
---	--	--

В результате реализации Программы развития в МБОУ «Леботёрская ООШ» произойдут следующие изменения:

1. Повысится качество образования за счет организации на более высоком уровне работы с различными категориями обучающихся, обновления содержания образования, а также за счет совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
2. Улучшатся показатели готовности обучающихся к освоению программ начального и основного общего и образования (по данным национальных мониторингов).
3. Будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа).
4. Будет укреплен материально-техническая база необходимая для реализации целей и задач образовательного процесса.
5. Увеличится охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами, в том числе обучающихся с ОВЗ.
6. Будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды и появление возможности онлайн-образования.
7. Будут созданы условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка посредством внедрения Национальной системы учительского роста, модернизации системы повышения квалификации педагогов и развития инновационного поведения.
8. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.