

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_Toc169793375)

[1. Целевой раздел 6](#_Toc169793376)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#_Toc169793377)

[1.2. Направления воспитания 8](#_Toc169793378)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 9](#_Toc169793379)

[2. Содержательный раздел 13](#_Toc169793380)

[2.1. Уклад образовательной организации 13](#_Toc169793381)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#_Toc169793382)

[3. Организационный раздел 24](#_Toc169793383)

[3.1. Кадровое обеспечение 24](#_Toc169793384)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 24](#_Toc169793385)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 24](#_Toc169793386)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 33](#_Toc169793387)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 34](#_Toc169793388)

1. Пояснительная записка

МБОУ «Леботёрская ООШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Здесь нет социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села Леботёр более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у обучающихся значительно раньше формируется взаимопомощь, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, инвалидам, пожилым. Есть педагоги, которые здесь родились, учились, а теперь и работают в родной для них школе. Все знают личностные особенности и бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что, без сомнения, способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами и обучающимися разного возраста.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Леботёрская ООШ» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4. Федерального государственного образовательного стандарта:  
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)  
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)  
   (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
5. Федеральной образовательной программы:  
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)  
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)  
   Рабочая программа воспитания МБОУ «Леботёрская ООШ» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Леботёрская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Леботёрская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Леботёрская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Леботёрская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний (основных норм и традиций общества, в котором они живут):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебе, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину, Малую Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Таким образом, знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Таким образом, выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской организации «Алые Паруса»;

6) организовывать для школьников экскурсии и походы, реализуя их воспитательный потенциал;

7) поддерживать деятельность профориентационной работы со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Леботёрская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

* *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального, основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, основного общего образования**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание:***

  - уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;

- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;

- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе; уборка школьных кабинетов;

- уважающий учебный труд (физический труд на уроках технологии и физической культуры);

- уважающий общественно-полезный труд (шефство над младшими, пожилыми людьми, благоустройство класса, школы, пришкольной территории, экологические субботники);

- уважающий бытовой труд (подготовка рабочего места к уроку, поддержание порядка на рабочем месте, дежурство в классном кабинете, столовой, школе, уборка мусора и т.д.);

- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;

- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания:***

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# Содержательный раздел

## Уклад образовательной организации

***Основные сведения об образовательной организации:***

Наименование в соответствии с Уставом: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леботёрская основная общеобразовательная школа»*

Юридический адрес: *636411 Томская область, Чаинский район,*

*село Леботёр, улица Карла Маркса, д. 7. Телефон школы 8 (38257) 3-47-26 E-mail:* [*leboter@chainsky.gov70.ru*](mailto:leboter@chainsky.gov70.ru)

В МБОУ «Леботёрская ООШ» численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 49 человек, количество педагогических работников – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм и способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа тесно сотрудничает с сельским Домом культуры и сельской библиотекой, а также Чаинским Домом детского творчества, ГИБДД, Чаинской РБ. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. В учреждении действуют отряды ЮИД, Юнармия и отряд волонтеров. Активно ведёт свою работу школьный музей, библиотека, Совет профилактики, школьная служба медиации, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

**Цель МБОУ «Леботёрская ООШ»** ⸺ создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МБОУ «Леботёрская ООШ» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
* создание психологически комфортной среды для каждого воспитанника и обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
* системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности воспитанников и обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Леботёрская ООШ» являются следующие:

-  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, а также иных детских объединений и организаций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ «Леботёрская ООШ» предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей
* содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* **включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;**
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общеинтеллектуальная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным  проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный английский», «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Функциональная грамотность», «Уроки русской словесности».

**Художественное творчество:** занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рукодельница», «Школьный хор», «Театр юного актера», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность:** курс внеурочной деятельности «Школьный медиацентр» «Школьный музей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:**курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «В мире ГТО», занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мини футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Военно-патриотическая деятельность**: отряда «Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России», воспитывающий у молодежи высокую гражданско-социальную активность, чувство патриотизма, приверженности идеям интернационализма и противодействия идеологии экстремизма. Организация внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся.

**Духовно-нравственная деятельность**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», целью которой является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

**Разговоры о важном:** Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

**Профориентационная деятельность:** Базовый уровень реализации единой модели профориентации, включая 4 часа урочной деятельности, 34 часа занятий «Россия – мои горизонты», «Тропинка в профессию».

**Модуль «Классное руководство»**

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классе дней именинников, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.).
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, лекторий происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Для школьников используются следующие формы работы:**

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села Леботёр с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Экологический десант»;

- акция «Письмо Победы» (накануне праздника День Победы школьники готовят творчески оформленные письма и выставляют их на официальный сайт МБОУ «Леботёрская ООШ») и др.

* проводимые для жителей села и организуемые совместнос обучающимися акции, праздники, концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивные соревнования с участием родителей «Веселые старты», «Дни здоровья» и т.п.;

- выступления обучающихся на концертах в сельском Доме культуры (в День пожилого человека, в День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.).

* Дни профилактики правонарушений (встречи обучающихся и их родителей / законных представителей с представителями КДН и ЗП Администрации Чаинского района, ОМВД России по Чаинскому району, с сотрудниками ОГБУЗ «Чаинская РБ», прокуратуры и других субъектов профилактики).

**На школьном уровне:**

* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные и т.п.) дела (в которых участвуют все классы школы), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей школы, организация Дня самоуправления, когда девятиклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т. п);

- школьные праздники, концерты и конкурсные программы (Новый год, праздник Осени, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», День знаний и другие);

- предметные недели (литературы, русского и английского языков, математики, истории, обществознания и т.д.);

- ежегодная церемония награждения обучающихся по итогам учебного года «Город звёзд» (за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы). Вот уже несколько лет в нашей школе действует воспитательная программа «Город звезд» в рамках работы детской школьной организации «Алые паруса», которая тесно сотрудничает с Чаинским домом детского творчества. В течение учебного года ребята стараются проявить себя в разных полезных делах, в учебе, конкурсах и в мероприятиях разного уровня. Завершается программа «Город звезд» торжественной церемонией вручения наград и подарков победителям и финалистам разных номинаций. Это номинации: «Золото фонд», «Эврика», «Вита», «Дошколенок», «Спортсмен года», «Маленький герой», «Открытие года», «Любимец публики». Таким образом, практически все ребята в конце года бывают отмечены как финалисты или победители той или иной номинации.

- акции в рамках «Доброе дело»: декады, посвященные Международному дню инвалидов, «Какой я? Уважай себя и других», «Мой дом, моя семья» и т.п.;

- организация внеурочной деятельности для всех обучающихся;

- организация участия в проведении всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ, «Движение первых», «Орлята России», местных и региональных отделений Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».

- обновление информации в группах в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, Сферуме, на офицальном сайте МБОУ «Леботёрская ООШ»

- патриотическое воспитание, направленного на формирование у детей общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания общественных и личных интересов, уважительного отношения к Родине и своему народу (Юнармия, тимуровский отряд, детская организация «Алые паруса»);

- профилактическая работа (пропаганда здорового образа жизни, профилактика буллинга, правонарушений и безнадзорности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, отряд ЮИД, «Родительский дорожный патруль», антикоррупционное просвещение обучающихся, безопасность в сети Интернет, школьная службы медиации, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и т. п.). В школе разработаны и реализуются несколько программ профилактической направленности:

1) Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни на 2023-2026 уч. гг.;

2) Программа по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ на 2023-2026 уч. гг.;

3) Программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности и других форм негативного социального поведения на 2023-2026 гг.»;

4) Программа по организации профилактической работы и проведению мероприятий в МБОУ «Леботёрская ООШ», направленная на предупреждение насилия над детьми и преступлений против половой и физической неприкосновенности несовершеннолетних «Половое воспитание обучающихся» на 2024-2025 учебный год.

**На уровне классов:**

* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение классных часов, бесед, круглых столов (классные руководители, ответственная за ВПР проводят беседы, классные часы, участвуют в школьных акциях).

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение (по возможности)каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, воспитанникам группы дошкольного образования с педагогами, воспитателями и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

          На базе нашей школы с 19 мая 2000 года действует детская организация «Алые Паруса» (далее – ДО). Это добровольная детско-юношеская организация обучающихся МБОУ «Леботёрская ООШ», созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. ДО ежегодно принимает активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, в том числе в рамках районного фестиваля детского творчества «Детство без границ…».

Воспитание в детской организации «Алые Паруса» осуществляется через:

* Взаимодействие советника директора по воспитанию с обучающихся;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям. Также это и совместная работа по проведению культурно – развлекательных мероприятий с Домом культуры. К тому же это помощь в благоустройстве прилегающей к школе территории и нашего села;
* организацию мероприятий для начальной школы, группы дошкольного образования (проводятся различные игры, профилактические мероприятия и акции);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детской организации «Алые паруса»: ДО имеет свою эмблему, Устав, песню, и девиз), «Орлята России», «Движение первых».
* участие членов детской организации в волонтерском школьном движении, движении ЮИД «Дети 21 века», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы – это отличная возможность для воспитанников группы дошкольного образования и школьников расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, а также приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Благодаря данным мероприятиям создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, преодоления эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени и сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу («Природа зимой», «Осенний парк. Поделки из природного материала», «Приметы весны» и др.);

- выездные экскурсии, связанные с профориентацией школьников.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников, воспитателя и воспитанников группы дошкольного образования по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников и воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (активное сотрудничество с ПФ ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
* созданиебазового уровня реализации единой модели профориентации, включая 4 часа урочной деятельности, 34 часа занятий «Россия – мои горизонты».

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника группы дошкольного образования и ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, стендов и т.п.);
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, цветников, посадка и уборка школьного огорода, выращивание рассады на продажу;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).
* воспитанники группы дошкольного образования продолжают овладевать художественно-эстетической деятельностью, которая способствует развитию их творчества. У них развивается наблюдательность, формируются сенсорные способности: глазомер, зрительная оценка пропорций, чувство цвета, ритма, необходимые для творческого решения изобразительных задач.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников и воспитанников группы дошкольного образования осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольный Управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Родительский дорожный патруль, осуществляющий патрулирование на микроучастке школы в соответствии с разработанным и утвержденным маршрутом, контроль соблюдения воспитанниками-пешеходами и школьниками-пешеходами правил дорожного движения, оказывающий помощь в переходе проезжей части дороги в случае возникновения у них трудностей;
* общешкольные родительские собрания и лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателя, классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, школьные акции, профилактические мероприятия, информация для родителей, а также создание «Родительского клуба».
* созданиебазового уровня реализации единой модели профориентации, включая 4 часа урочной деятельности, 34 часа занятий «Россия – мои горизонты», 2 часа - работа с родителями.
* индивидуальные беседы.

**На индивидуальном уровне:**

* обращение к специалистам, медиаторам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, групповых и классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Леботёрская ООШ» предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Леботёрская ООШ» предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (по необходимости);
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

# Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

Учителя-предметники, классные руководители, советник директора по воспитанию, администрация школы.

## Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ «Леботёрская ООШ», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития МБОУ «Леботёрская ООШ»;
* План работы МБОУ «Леботёрская ООШ» на учебный год;
* Должностные инструкции педагогов МБОУ «Леботёрская ООШ».

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, обучающимися с умственной отсталостью — создаются особые условия:

**Для обучающихся с легкой умственной отсталостью:**

* Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям (. Модули: Школьный урок, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Ключевые общественные дела, Детские общественные объединения, Экскурсии, походы, Профориентация, Организация предметно-эстетической среды, Работа с родителями, Самоуправление, Профилактика и безопасность)
* Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.
* В МБОУ «Леботёрская ООШ» при работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в школе представлена всеми четырьмя ее основными видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в волонтерских акциях в селе. МБОУ «Леботёрская ООШ» организует и проводит курсы предпрофильной подготовки для выпускников «Билет в будущее» и др.
* Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя. Ключевой фигурой воспитания в школе с обучающимися УО является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
* Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана школы. Ответственный за ВПР координирует реализацию программы воспитания детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы
* В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:
* обеспечение выполнение рабочей программы воспитания;
* наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей с легкой умственной отсталостью;
* отслеживание особых достижений обучающихся;
* взаимодействие с родителями;
* организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
* работа с детьми из неблагополучных семей;

Школьный урок включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.
* введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей.
* Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно- развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятияявляются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:
* «Психокоррекционные занятия»;
* «Ритмика»;
* Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
* Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики.
* Спортивно-оздоровительная направление**.** Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.
* Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Профориентация»
* Классный руководитель осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
* взаимодействует с педагогами;
* включает в совместную воспитательную работу родителей обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых
* школьных дел;
* совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.
* На уровне воспитательной работы с классом (группой):
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьника, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* выработка совместно со школьниками законов и правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;
* другое.
* На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
* изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в
* специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами, работающими с ребенком;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);
* другое.

Взаимодействие с родителями учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками;
* организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
* организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;
* другое.

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое соуправление.

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:
* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

**Для обучающихся с ОВЗ:**

Воспитательная деятельность обучающихся с ОВЗ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В МБОУ «Леботёрская ООШ» обучаются дети с ОВЗ. Для них создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «Леботёрская ООШ» ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей - предметников.
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов, учителя-логопеда и т.д. ;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями*.*

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольной линейке);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского дорожного патруля, родительского управляющего совета, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:***

* индивидуальные портфолио;
* рейтинги;
* благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.).

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой школы по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного, дошкольного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками группы дошкольного образования, воспитателем, школьниками, педагогами);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа (использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников (понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей).

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственным за ВПР с последующим обсуждением его результатов на Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников и воспитанников группы дошкольного образования является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов и воспитателя сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственной за ВПР, классными руководителями, Управляющим советом, хорошо знакомыми с деятельностью школы, воспитателем.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами детской организации «Алые Паруса», школьными медиаторами. Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством функционирующих на базе школы детских организаций;

- качеством проводимых экскурсий и походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| **Общешкольные дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | | 02.09.24 | | классные руководители | |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» | 1-4 | | Каждый понедельник | | классные руководители | |
| Мероприятия по безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | | сентябрь | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные «Единому дню безопасности дорожного движения» | 1-4 | | 23 сентября | | ЮИД, ответственная за ВПР, классные руководители | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | | октябрь | | Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала. | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничная программа по классам. | 1-9 | | декабрь | | Классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| Лыжные соревнования | 1-4 | | январь | | Учитель физкультуры | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | | январь | | Классные руководители, работник школьного музея, советник директора по воспитанию | |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | | февраль | | Классные руководители | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка  рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек и девочек, проведение утренников. | 1-4 | | март | | Классные руководители | |
| Профилактические классные часы «Меня обижают друзья, одноклассники, родители» | 1-4 | | март | | Ответственная за ВПР, классные руководители | |
| Профилактические классные часы «Меня волнует такая проблема, как…» | 1-4 | | февраль | | Ответственная за ВПР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Доброе дело». Весенняя неделя добра | 1-4 | | апрель | | Ответственная за ВПР, классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | | апрель | | Классные руководители, работник школьного музея, советник директора по воспитанию | |
| Экологическая акция «Экологический десант» | 1-4 | | апрель | | Заместитель директора по УВР, классные руководители | |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | | апрель | | Руководители кружков, классные руководители | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | 1-4 | | май | | Классные руководители, учитель физкультуры | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в Доме культуры, проект «Окна Победы», «Письмо Победы» | 1-4 | | май | | Классные руководители, работник школьного музея, советник директора по воспитанию | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 4 | | май | | Классные руководители 4 и 9 класса | |
| Заключительная итоговая воспитательная программ «Город звезд» | 1-4 | | июнь | | Ответственная за ВПР | |
| Участие а различных социальных проектах (благотворительных, экологических, патриотических и т.п.) | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| Спортивные соревнования совместно с родителями («Весёлые старты», «Дни здоровья» и прочее) | 1-4 | | по плану классных руководителей | | Классные руководители | |
| Дни профилактики | 1-4 | | в течение года | | Администрация школы, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | октябрь, март | | Директор школы, советник директора по воспитанию | |
| Участие в конкурсах и мероприятиях районного фестиваля детского творчества «Детство без границ…» | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители, учителя – предметники, советник директора по воспитанию | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| **Название курса внеурочной деятельности** | | **Кол-во обуч.** | | **Кол-во часов в неделю** | | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» (1-4 кл) | | 23 | | 2 | | Сачкова Н.А.  Шевченко Г.П. |
| «Функциональная грамотность » | | 23 | | 1 | | Сачкова Н.А. |
| «Тропинка в профессию» (1-4 кл) | | 15 | | 1 | | Баранова Т.Н. |
| «Занимательный английский» 1 класс | | 4 | | 1 | | Барсукова Т.В. |
| «Орлята России» 2-4 кл. | | 23 | | 2 | | Баранова Т.Н. |
| «Театр юного актера» 1-4 кл | | 10 | | 1 | | Шевченко Г.П. |
| «Мини - футбол» | | 15 | | 2 | | Пеникинштейн В.В. |
| «Школьный музей» | | 8 | | 1 | | Крылова И.Ф. |
| «Школьный хор» 1-4 кл | | 15 | | 1 | | Горбунова М.И. |
| **Детские общественные объединения, организации** | | | | | | |
| **Название мероприятий** | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Праздник «День защиты детей» | | 1-4 | | июнь | | Классные руководители |
| Организация мероприятий, акций и праздничных программ в сотрудничестве с Домом культуры | | 1-4 | | в течение года | | Ответственный за ВПР |
| Организация и проведение различных игр, конкурсов и акций для обучающихся начальных классов и группы дошкольного образования | | 1-4 | | в течение года | | Ответственный за ВПР |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| **Название мероприятий** | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Посещение концертов в Доме культуры | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей | | 1-4 | | в течение года | | Работник школьного музея |
| Сезонные экскурсии на природу | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители |
| Посещение сельской библиотеки | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | |
| **Название мероприятия** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| Конкурс рисунков «Мир профессий», проект «Нужные профессии», беседы | | 1-4 | | январь | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители, учителя - предметники | |
| Оформление классных и школьных уголков, коридоров, рекреация школы и стендов | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк»,  новогодний утренник, классные мероприятия и др. | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, администрация школы | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | октябрь, март | | Директор школы | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, а также выступление самих родителей на родительских собраниях «Родительский клуб» | 5-9 | | 1 раз в месяц | | Классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | | в течение года | | Ответственная за сайт, классные руководители, администрация школы | |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми экскурсии и походы | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | | по плану Совета | | Председатель Совета профилактики | |
| Работа Управляющего совета | 1-4 | | по плану Совета | | Администрация школы | |
| Работа «Родительского дорожного патруля» | 1-4 | | в течение года | | Ответственная за ВПР | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль самоуправление** | | |
| ***Сентябрь*** | | |
| **Мероприятие** | | **Ответственные** |
| Заседание совета классов по подготовке Торжественной линейки, посвященной Дню Знаний. | | Классные руководители |
| Проведение Торжественной линейки, посвященной Дню Знаний. | | Классные руководители, обучающиеся |
| Оформление классного уголка | | Классные руководители, обучающиеся |
| Акция «Безопасный маршрут школа - дом» | | Классные руководители, обучающиеся |
| Школьный трудовой десант. Уборка школьной территории и прилегающей к ней местности, уход за цветником, посадка цветов. | | Классные руководители, обучающиеся |
| Организация дежурства по школе и классах. | | Классные руководители, обучающиеся |
| ***Октябрь*** | | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | |
| Праздничная линейка, посвященная Дню учителя | Классные руководители, обучающиеся | |
| День самоуправления | Классные руководители, обучающиеся | |
| Участие в заседании совета школы | Классные руководители, обучающиеся | |
| Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». | Классные руководители, обучающиеся | |
| Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, с целью пропаганды здорового образа жизни | Классные руководители, обучающиеся | |
| ***Ноябрь*** | | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | |
| Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» | Классные руководители, обучающиеся | |
| Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (конкурс стихов ко Дню народного единства) | Классные руководители, обучающиеся | |
| Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) | Классные руководители, обучающиеся | |
| Акция «Покормите птиц» | Классные руководители, обучающиеся | |
| ***Декабрь*** | | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | |
| День чистоты и порядка в школе  «Наша школа - наш дом» | Классные руководители, обучающиеся | |
| Проект «Новый год у ворот»:  - праздничное оформление школы,  - подготовка к празднику | Классные руководители, обучающиеся, родители | |
| ***Январь*** | | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | |
| Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни». | Классные руководители, обучающиеся | |
| Конкурс на лучшую экологическую сказку | Классные руководители, обучающиеся | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Февраль*** | | |
| **Мероприятие** | | **Ответственные** |
| Спортивно-игровой конкурс «Вперед - мальчишки!» | | Учитель физической культуры |
| Беседы «Есть такая профессия - Родину защищать» | | Классные руководители, обучающиеся |
| Обсуждение проблемы «Этикет в школе и на улице» | | Классные руководители, обучающиеся |
| Игры, конкурсы, посвященные международному дню родного языка | | Учитель русского языка |
| ***Март*** | | |
| **Мероприятие** | | **Ответственные** |
| Подготовка и участие в концерте, посвященном Международному женскому дню, изготовление открыток учителям - пенсионерам. | | Классные руководители, обучающиеся |
| Творческо - игровая программа «А ну-ка, девочки!» (мастер-классы | | Классные руководители, обучающиеся |
| Акция «Безопасные каникулы!» с целью предупреждения детских дорожно­транспортных происшествий | | Ответственный за ВПР |
| Генеральная уборка | | Классные руководители, обучающиеся |
| ***Апрель*** | | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | |
| «Роль российских ученых в освоении космоса: прошлое, настоящее и будущее | Советник директора по воспитанию | |
| Беседа по ПДД «Правила езды на велосипедах и скутерах». | Ответственный за ВПР | |
| Мероприятия экологической направленности «День Земли» | Классные руководители, обучающиеся | |
| ***Май*** | | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | |
| Единый урок мужества «Великой Победе посвящается» | Классные руководители, обучающиеся | |
| Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. | Классные руководители, обучающиеся | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в школьных и районных соревнованиях, акциях  Заседание Совета по профилактике  Тематические линейки:  «Как жить в мире людей»  Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.  Беседа-акция «Мир против терроризма»  Проведение бесед, лекций:  «Мой безопасный Интернет»  «Буллинг и кибербуллинг» круглый стол  Беседы по темам профилактики ДТП, Беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу и домой  Беседы по правоведению, правилам поведения в школе  День толерантности  Проведение тематических классных часов по теме «Здоровый образ жизни»  Классные часы по нравственному воспитанию «Половая неприкосновенность среди несовершеннолетних»  Круглые столы с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: профилактика правонарушений, система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска" и др.  Классные часы «Как пережить кризисную ситуацию с родителями и друзьями»1-9 кл  Классные часы «Меня обижают друзья, одноклассники, родители» 1-9кл | Классные руководители, сотрудники ПДН, КДН и ЗП, медицинские работники, советник директора по воспитанию, сельский библиотекарь, ГИБДД, | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  - Дни именинника;  - экскурсии;  - походы;  - классные часы;  - профилактические беседы;  - игры и т.д. | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ЗВЕНО 5-9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| **Общешкольные дела** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | | **Ответственные** | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | | 02.09.24 | | | | классные руководители | |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» | 5-9 | | Каждый понедельник | | | | классные руководители | |
| Мероприятия по безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 5-9 | | сентябрь | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Профилактическое мероприятие «Мы против коррупции» | 5-9 | | 11-16 сентября | | | | Ответственный за ВПР | |
| Профилактическое мероприятие, посвященное профилактике половой неприкосновенности среди несовершеннолетних | 7-9 | | 14-18 сентября | | | | Ответственный за ВПР | |
| Фотосессия по ПДД | 6 | | 21 сентября | | | | Ответственный за ВПР | |
| Мероприятия, посвященные «Единому дню безопасности дорожного движения» | 5-9 | | 23 сентября | | | | ЮИД, ответственный за ВПР, классные руководители | |
| Открытые уроки ОБЖ, посвященные Дню гражданской обороны. | 5-9 | | 30 сентября-02 октября | | | | Ответственный за ВПР | |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | | октябрь | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | |
| Профилактические мероприятия на тему «Что такое буллинг?» | 6-9 | | 07 октября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Профилактические мероприятия «Здоровое питание». | 5-6 | | 12 октября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Профилактическое мероприятие, посвящённые полезным и вредных привычкам. | 5-6 | | 14-15 октября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Волонтерская акция «Кибербуллинг» | 7 | | 16 октября | | | | Ответственная за ВПР | |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала. | 5-9 | | октябрь | | | | Классные руководители | |
| Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» | 7 | | октябрь | | | | ЮИД, ответственная за ВПР | |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | | ноябрь | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| Профилактическая акция «Болезни и их причины. Профилактика гриппа и простуды». | 5-7 | | 11 ноября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Профилактическая акция «Мы – против наркотиков» | 5-7 | | 09-16 ноября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Волонтерская акция «Профилактика стресса у подростка» | 8-9 | | 18 ноября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Профилактическое мероприятие «Правила дорожного движения в зимнее время» | 7 | | 19 ноября | | | | ЮИД, ответственная за ВПР | |
| Акция по защите окружающей среды. | 5 | | 20 ноября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Профилактическое мероприятие «Какой я. Уважай себя и других» | 7-9 | | 19-23 ноября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Профилактические мероприятия «Мой дом, моя семья» | 5-6 | | 25-27 ноября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Профилактическая беседа по вопросам этикета: как правильно разговаривать с учителями и одноклассниками. | 7 | | 25 ноября | | | | Ответственная за ВПР | |
| Соревнование по мини-футболу | 5-9 | | ноябрь | | | | Учитель физкультуры | |
| Предметная неделя истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 | | декабрь | | | | Учителя-предметники | |
| Оформление буклетов и выставки «День Конституции» | 5-9 | | декабрь | | | | Учителя-предметники, советник директора по воспитанию | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничная программа по классам. | 5-9 | | декабрь | | | | Классные руководители | |
| Лыжные соревнования | 5-9 | | январь | | | | Учитель физкультуры | |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | | январь | | | | Учителя-предметники | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | | январь | | | | Классные руководители, работник школьного музея, советник директора по воспитанию | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | | февраль | | | | Классные руководители, учитель физкультуры, советник директора по воспитанию | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка  рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек и девочек, проведение утренников. | 5-9 | | март | | | | Классные руководители | |
| Профилактические классные часы «Меня обижают друзья, одноклассники, родители» | 5-9 | | март | | | | Ответственная за ВПР, классные руководители | |
| Профилактические классные часы «Меня волнует такая проблема, как…» | 5-9 | | февраль | | | | Ответственная за ВПР, классные руководители | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Доброе дело». Весенняя неделя добра | 5-9 | | апрель | | | | Ответственная за ВПР, классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 5-7 | | апрель | | | | Классные руководители, работник школьного музея, советник директора по воспитанию | |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | | апрель | | | | Руководители кружков, классные руководители | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». | 5-9 | | май | | | | Классные руководители, учитель физкультуры | |
| Акция «Школа против курения!» | 5-9 | | май | | | | Ответственная за ВПР | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в Доме культуры, проект «Окна Победы», «Письмо Победы» | 5-9 | | май | | | | Классные руководители, работник школьного музея, советник директора по воспитанию | |
| Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны» | 5-9 | | май | | | | Работник школьного музея | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | | май | | | | Классные руководители 4 и 9 класса | |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | | июнь | | | | Администрация школы, классные руководители | |
| Заключительная итоговая воспитательная программ «Город звезд» | 5-9 | | июнь | | | | Ответственная за ВПР | |
| Участие а различных социальных проектах (благотворительных, экологических, патриотических и т.п.) | 5-9 | | в течение года | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| Спортивные соревнования совместно с родителями («Весёлые старты», «Дни здоровья» и прочее) | 5-9 | | по плану классных руководителей | | | | Классные руководители | |
| Дни профилактики | 5-9 | | в течение года | | | | Администрация школы, классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | октябрь, март | | | | Директор школы | |
| Участие в конкурсах и мероприятиях районного фестиваля детского творчества «Детство без границ…» | 5-9 | | в течение года | | | | Классные руководители, учителя – предметники, советник директора по воспитанию | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| **Название курса внеурочной деятельности** | | **Кол-во обуч.** | | **Кол-во часов в неделю** | | | **Ответственные** | |
| «В мире ГТО» (5-9 кл.) | | 20 | | 2 | | | Пеникинштейн В.В. | |
| «Разговоры о важном» 5-9 | | 26 | | 1 | | | Великанова О.А. Барсукова Т.В. | |
| «Движение первых» 5-9 | | 26 | | 1 | | | Коркина А.А. | |
| «Функциональная грамотность» 5-9 | | 26 | | 1 | | | Кондратенко А.Н. | |
| «Школьный медиацентр» 5-9 кл | | 10 | | 1 | | | Баранова Т.Н. | |
| «Рукодельница» 5-9 кл | | 10 | | 2 | | | Коркина А.А. | |
| «Юнармия» 6 | | 5 | | 1 | | | Барсукова Т.В. | |
| «Россия- мои горизонты» 6-9 кл | | 15 | | 1 | | | Коркина А.А. | |
| «Шахматы» 5-9 классы | | 10 | | 1 | | | Кондратенко А.Н. | |
| «Уроки русской словесности» 9 | | 7 | | 1 | | | Алифоренко К.С. | |
| **Детские общественные объединения, организации** | | | | | | | | |
| **Название мероприятий** | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | | **Ответственные** | |
| Трудовая акция «Школьный двор», «Школьный огород» | | 5-9 | | октябрь | | | Классные руководители | |
| Экологическая акция «Экологический десант» | | 5-9 | | май | | | Классные руководители | |
| Весенняя Неделя Добра: «Чистый поселок - чистая планета», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке» | | 5-9 | | апрель, май | | | Классные руководители, тимуровский отряд, советник директора по воспитанию | |
| Праздник «День защиты детей» | | 5-9 | | июнь | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| Интеллектуально-познавательная игра «Добрая дорога детства» | | 5-9 | | февраль | | | ЮИД, ответственная за ВПР | |
| Игровое занятие в группе дошкольного образования «Юный пешеход» | | 8 | | апрель | | | ЮИД, ответственная за ВПР | |
| Акция «Азбука велосипедиста» | | 6 | | апрель | | | ЮИД, ответственная за ВПР | |
| Организация работы по ПДД в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей | | 8-9 | | май, июнь | | | ЮИД, ответственная за ВПР | |
| Организация мероприятий, акций и праздничных программ в сотрудничестве с Домом культуры | | 5-9 | | в течение года | | | Ответственная за ВПР, советник директора по воспитанию | |
| Организация и проведение различных игр, конкурсов и акций для обучающихся начальных классов и группы дошкольного образования | | 5-9 | | в течение года | | | Ответственная за ВПР, советник директора по воспитанию | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | |
| **Название мероприятий** | | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | | **Ответственные** | |
| Посещение концертов в Доме культуры | | 5-9 | | в течение года | | | Классные руководители | |
| Экскурсии в школьный музей | | 5-9 | | в течение года | | | Работник школьного музея | |
| Сезонные экскурсии на природу | | 5-9 | | в течение года | | | Классные руководители | |
| Посещение сельской библиотеки | | 5-9 | | в течение года | | | Классные руководители | |
| Выездные экскурсии, связанные с профориентацией школьников | | 5-9 | | в течение года | | | Администрация школы, классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| **Название мероприятия** | | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | | | **Ответственные** | |
| Конкурс рисунков «Мир профессий», проект «Нужные профессии», беседы | | 5-9 | | январь | | | Классные руководители | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», просмотр презентаций, диагностика. | | 5-9 | | март | | | Классные руководители | |
| Выездные экскурсии, связанные с профориентацией школьников | | 5-9 | | в течение года | | | Администрация школы, классные руководители | |
| Цикл профориентационных часов общения, внеурочная деятельность «Россия- мои горизонты» | | 5-9 | | в течение года | | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | в течение года | | | | | Классные руководители, учителя – предметники, советник директора по воспитанию | |
| Оформление классных и школьных уголков, коридоров, рекреация школы и стендов | 5-9 | | в течение года | | | | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | | в течение года | | | | | Классные руководители | |
| Озеленение школьных клумб, цветников | 5-9 | | сентябрь, апрель-май | | | | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | | в течение года | | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| **Название мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк»,  новогодний утренник, классные мероприятия и др. | 5-9 | | в течение года | | | | | классные руководители, администрация школы, советник директора по воспитанию | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | | октябрь, март | | | | | Директор школы, советник директора по воспитанию | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, а также выступление самих родителей на родительских собраниях «Родительский клуб» | 5-9 | | 1 раз в месяц | | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | | в течение года | | | | | Ответственная за сайт, классные руководители, администрация школы | |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | в течение года | | | | | Классные руководители | |
| Совместные с детьми экскурсии и походы | 5-9 | | в течение года | | | | | Классные руководители | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | по плану Совета | | | | | Председатель Совета профилактики, советник директора по воспитанию | |
| Работа Управляющего совета | 5-9 | | по плану Совета | | | | | Администрация школы | |
| Работа «Родительского дорожного патруля» | 5-9 | | в течение года | | | | | Ответственная за ВПР | |
| **Модуль самоуправление** | | | | | | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | | | | | **Ответственные** | | |
| Заседание совета классов по подготовке Торжественной линейки, посвященной Дню Знаний. | | | | | | | Классные руководители | | |
| Проведение Торжественной линейки, посвященной Дню Знаний. | | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | |
| Оформление классного уголка | | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | |
| Акция «Безопасный маршрут школа - дом» | | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | |
| Школьный трудовой десант. Уборка школьной территории и прилегающей к ней местности, уход за цветником, посадка цветов. | | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | |
| Организация дежурства по школе и классах. | | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | |
| ***Октябрь*** | | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | | | | **Ответственные** | | | |
| Праздничная линейка, посвященная Дню учителя | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| День самоуправления | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| Участие в заседании совета школы | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа, с целью пропаганды здорового образа жизни | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | | | | **Ответственные** | | | |
| Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (конкурс стихов ко Дню народного единства) | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| Акция «Покормите птиц» | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| ***Декабрь*** | | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | | | | **Ответственные** | | | |
| День чистоты и порядка в школе  «Наша школа - наш дом» | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| Проект «Новый год у ворот»:  - праздничное оформление школы,  - подготовка к празднику | | | | | | Классные руководители, обучающиеся, родители | | | |
| ***Январь*** | | | | | | | | | |
| **Мероприятие** | | | | | | **Ответственные** | | | |
| Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни». | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |
| Конкурс на лучшую экологическую сказку | | | | | | Классные руководители, обучающиеся | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Февраль*** | | |
| **Мероприятие** | | **Ответственные** |
| Спортивно-игровой конкурс «Вперед - мальчишки!» | | Учитель физической культуры |
| Беседы «Есть такая профессия - Родину защищать» | | Классные руководители, обучающиеся |
| Обсуждение проблемы «Этикет в школе и на улице» | | Классные руководители, обучающиеся |
| Игры, конкурсы, посвященные международному дню родного языка | | Учитель русского языка |
| ***Март*** | | |
| **Мероприятие** | | **Ответственные** |
| Подготовка и участие в концерте, посвященном Международному женскому дню, изготовление открыток учителям - пенсионерам. | | Классные руководители, обучающиеся |
| Творческо - игровая программа «А ну-ка, девочки!» (мастер-классы | | Классные руководители, обучающиеся |
| Акция «Безопасные каникулы!» с целью предупреждения детских дорожно­транспортных происшествий | | Ответственный за ВПР |
| Генеральная уборка | | Классные руководители, обучающиеся |
| ***Апрель*** | | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | |
| «Роль российских ученых в освоении космоса: прошлое, настоящее и будущее | Советник директора по воспитанию | |
| Беседа по ПДД «Правила езды на велосипедах и скутерах». | Ответственный за ВПР | |
| Мероприятия экологической направленности «День Земли» | Классные руководители, обучающиеся | |
| ***Май*** | | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | |
| Единый урок мужества «Великой Победе посвящается» | Классные руководители, обучающиеся | |
| Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы. | Классные руководители, обучающиеся | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в школьных и районных соревнованиях, акциях  Заседание Совета по профилактике  Тематические линейки:  «Как жить в мире людей»  Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД.  Беседа-акция «Мир против терроризма»  Проведение бесед, лекций:  «Мой безопасный Интернет»  «Буллинг и кибербуллинг» круглый стол  Беседы по темам профилактики ДТП, Беседы с учащимися по схемам безопасного пути в школу и домой  Беседы по правоведению, правилам поведения в школе  День толерантности  Проведение тематических классных часов по теме «Здоровый образ жизни»  Классные часы по нравственному воспитанию «Половая неприкосновенность среди несовершеннолетних»  Круглые столы с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: профилактика правонарушений, система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха подростков "группы риска" и др.  Классные часы «Как пережить кризисную ситуацию с родителями и друзьями»1-9 кл  Классные часы «Меня обижают друзья, одноклассники, родители» 1-9кл | Классные руководители, сотрудники ПДН, КДН и ЗП, медицинские работники, советник директора по воспитанию, сельский библиотекарь, ГИБДД, | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  - Дни именинника;  - экскурсии;  - походы;  - классные часы;  - профилактические беседы;  - игры и т.д. | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | |